

令和 7 年度

臨時 愛媛県社会教育委員会議 資料

令和 7 年 12 月 19 日（金） 13：30～
愛媛県庁第一別館 10 階教育委員室

愛媛県教育委員会

議題

愛媛県生涯学習推進計画（第六次）の策定について

「愛媛県生涯学習推進計画（第六次）（案）」概要

1. 基本的な考え方

【国】第4期教育振興基本計画（R5.6）

第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理（R6.6）

【県】愛媛県総合計画～未来につなぐえひめチャレンジプラン～（R5.6）

愛媛県教育振興に関する大綱（R5.3）

第五次計画 R3年度～R7年度

【基本目標】

誰もが生涯学ぶ、愛顔あふれる
“学び舎えひめ”的創造

- 施策体系を引き継ぐ

・基本目標→施策の方向性→推進施策→推進指標

- リカレント教育・リスキリングの充実

- 障がい者の生涯学習の推進

- 多様な担い手との連携・協働

県民アンケート調査（R6.10～11）の結果

- 県民のニーズを踏まえて

・多様な学び（知識や技能の習得）、
少子高齢化、防災・減災など

第六次計画 R8年度～（概ね5年で計画見直し）

【基本目標】

誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる“学び舎えひめ”的創造

- 「誰もが学び続ける」とは、障がいのある人を含む子どもから高齢者まで誰もが、生涯を通じて学び続けることができるよう学習機会の充実を図ること
- 「幸せや生きがいを感じられる」とは、県民一人ひとりが、ふるさとに愛着を持ち、幸せや生きがいを感じられるような生涯学習を推進すること
- 「“学び舎えひめ”的創造」とは、自分たちの“学び”的成果だけでなく、生涯学習や地域の活動、公民館活動、ボランティア活動などの“学び”を通して構築される人間関係やつながりが地域づくりにつながっていく姿をスローガンとしてまとめたもの

【施策の方向性】

- ①自発的・主体的に継続して学ぶ
- ②多様な担い手と連携・協働して学ぶ
- ③学びを通じたつながりづくり・地域づくり

【推進施策】（1つの新規、4つを拡充）

- ①障がい者の生涯学習の推進・支援（新規）
- ②学び続け、学び直すための情報や場の提供（リカレント教育・リスキリング・デジタル人材の育成）（拡充）
- ③地域や民間等との協働による地学地就の推進（拡充）
- ④学んだ成果を地域づくりに生かす取組の充実（拡充）
- ⑤文化・生涯学習の成果発表、交流・体験機会の提供（拡充）

【推進指標】（10の新規）

- ①学び舎えひめ懇親会の対象講座（リカレント教育）登録数
- ②地域産業リスキリング実践補助金事業に参加した企業数
- ③えひめの女性スキルアップ支援・雇用促進事業のうち「再就職に向けデジタルスキル習得のための研修プログラム」に参加した人数
- ④県障がい者アートサポートセンターへの相談件数
- ⑤施設等でeスポーツに取り組む障がい者の人数
- ⑥CSを導入した学校数
- ⑦小学6年生を対象とした地域産業や企業等を知る活動実施校数
- ⑧小・中学生のふるさと学習作品展への応募校数
- ⑨障がい者芸術文化祭（舞台芸術）への参加者数・観覧者数
- ⑩障がい者芸術文化祭（パラアート魅力発信事業）への参加者数・来場者数

2. ポイント

（1）社会の変化や県民のニーズに即した計画

国や県の計画のほか、県民アンケート調査の結果などを基に、リカレント教育やリスキリングの推進や多様な担い手との連携・協働、障がい者を含む子どもから高齢者まで生涯を通じた学習機会の充実を図り、県民一人ひとりがふるさとに愛着を持ち、幸せや生きがいを感じられるような生涯学習を推進することを目指す。

（2）幅広い推進指標の設定

現計画の推進指標(43)から、学び直すための情報提供や、障がい者の生涯学習の推進など、関係部局が連携した、より幅広い分野に関する推進指標(51)へと変更する。

愛媛県生涯学習推進計画（第六次）（案）

誰もが学び続けることができ、
幸せや生きがいを感じられる
“学び舎えひめ”の創造

愛媛県・愛媛県教育委員会

目 次

第1部 計画の基本的な考え方

1 策定の趣旨	3
2 前計画の進捗状況と県民アンケート調査の結果	3
3 基本目標	10
(1) 生涯学習の理念・概念	
(2) 基本目標設定の考え方	
4 施策の方向性	11
(1) 自発的・主体的に継続して学ぶ	
(2) 多様な担い手と連携・協働して学ぶ	
(3) 学びを通じたつながりづくり・地域づくり	
5 本計画の性格・期間・構成	12
(1) 性格	
(2) 期間	
(3) 構成	

第2部 施策の展開

I 計画の施策体系図	13
II 施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」	15
III 施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」	23
IV 施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」	29

※ 参考資料	35
--------	----

- 県民アンケート
 - ・令和6年、令和2年、平成30年の比較
 - ・令和6年の集計結果

第1部 計画の基本的な考え方

1 策定の趣旨

愛媛県では、平成3年度から5期にわたり生涯学習推進に係る中長期的な計画を策定し、総合科学博物館・歴史文化博物館の整備をはじめ、生涯学習センターを核とした各種学習機会の提供などを通して生涯学習の推進に努めてきました。

令和3年3月から令和7年度までの5年間を計画期間とした前計画においては、「誰もが生涯学ぶ、愛顔あふれる“学び舎えひめ”の創造」を基本目標とし、県民の生涯学習に関する参加状況と意識等の向上や様々な社会的課題の解決に向けて、関係各課が協力して施策を推進してきたところです。

しかしながら、現在我が国では、急速に進む人口減少や少子高齢化、飛躍的なデジタル化の進展など、社会を取り巻く環境が大きく変化しており、生涯学習についても、従来の方向性に加え、リカレント教育やリスクリングの充実、障がい者の生涯学習支援、多様な担い手との連携・協働など新たな視点が出てきています。

そのような中、国では「第4期教育振興基本計画」（令和5年6月）において、2040年以降の社会を見据えた教育施策における基本方針として「持続可能な社会の作り手の育成」及び「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」が示され、また、「第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理」（令和6年6月）において、社会の変化や課題を踏まえた生涯学習・社会教育に関する基本的方向性や振興方策について整理され、さらに、「障害者の生涯学習の推進方策について」（平成31年3月）において、障がい者の生涯学習の推進に関する基本的な考え方や具体的な方策がまとめされました。

そして、県においても、2040年頃の将来像を見据え、今後4年間に取り組む具体的な施策を盛り込んだ「愛媛県総合計画～未来につなぐ えひめチャレンジプラン～」（令和5年6月）を策定し、愛媛づくりの方向性を定めるとともに、第3期の「愛媛県教育振興に関する大綱」（令和5年3月）を策定し、本県教育振興の基本的な方針等について県民の皆様にお示ししてきたところです。

これらを受け、本計画では、こうした様々な状況や変化を踏まえつつ、総合計画や大綱の生涯学習分野における具体的な取組みを推進するための基本的な考え方や具体的な施策を示します。また、各分野における各個別計画等との整合を図りつつ、行政をはじめとした多様な主体による連携・協働体制により、今後の生涯学習施策を重点的かつ計画的に推進することを目指します。

2 前計画の進捗状況と県民アンケート調査の結果

前計画は、「誰もが生涯学ぶ、愛顔あふれる“学び舎えひめ”の創造」を基本目標に、3つの施策の方向性、21の「推進施策」、43の具体的な「推進指標」が続く施策体系となっていました。

令和6年度末の状況及び令和6年度に実施した県民アンケート調査の結果をまとめた現状値の表は次のページのとおりです。

進捗状況表（令和6年度末）

「施策I 自立・自律して学ぶ」

施策の方向性(3)	No	推進指標(43)	計画策定期 現状値	令和2年度末 現状値	令和3年度末 現状値	令和4年度末 現状値	令和5年度末 現状値	令和6年度末 現状値	目標 (令和7年度)
I 自立・自律して学ぶ									
1 生涯学習に対する意識の向上	①	県民（大人）の生涯学習への参加割合	26.0% (令和2年度)	—	—	—	—	32.4%	30%
	②	今後、生涯学習へ参加したいと思う県民（大人）の割合	72.1% (令和2年度)	—	—	—	—	77.2%	75%
2 生涯学習関連施設の整備と利用促進	3	県民一人当たりの生涯学習関連施設の利用回数（科博、歴博、美術館を除く）	3.9回 (令和元年度)	2.6回	2.2回	3.1回	3.8回	— (R8.2把握)	4.4回
	4	県美術館の年間利用者数、総合科学博物館・歴史文化博物館の入館者数	696千人 (平成28～令和元年度の平均値)	322千人	421千人	598千人	705千人	648千人	733千人 (令和10年度)
	5	県内公立図書館の県民一人当たりの年間貸出冊数	4.8冊 (令和元年度)	4.2冊	3.9冊	4.2冊	4.2冊	4.2冊	4.9冊
3 青少年の社会参画のための学習機会の充実	6	高校生ヤングボランティアスタッフ登録者数	792人 (令和2年度)	—	1,334人	1,002人	1,184人	951人	1,245人
4 人権教育・啓発の推進	7	人権・同和教育研究大会への参加者数	2,295人 (令和元年度)	1,264人	1,588人	1,191人	1,717人	1,722人	2,400人
	8	人権問題に関する研修・講座等の受講者数	9,750人 (平成29～令和元年度の平均値)	5,021人	1,562人	1,741人	3,807人	6,707人	5,500人以上
5 環境教育・学習の充実	9	環境マイスター派遣回数	56回 (令和元年度)	33回	4回	2回	36回	49回	現状値より増加
	10	環境教育・学習参加者数	16,581人 (令和元年度)	9,818人	7,653人	12,315人	14,303人	12,878人	現状値より増加
6 社会的・職業的自立に向けた教育と社会参加の推進	11	5日間の職場体験学習に取り組んだ公立中学校（県立中等教育学校前期課程を含む）の生徒の活動に関する充実度	94.7% (令和元年度)	93.6%	97.2%	95.8%	96.3%	96.8%	97.3%
	12	公立学校において、個別の教育支援計画の作成を必要とする幼児児童生徒のうち、実際に作成されている幼児児童生徒の割合	92.6% (令和元年度)	97.3%	98.1%	98.3%	99.3%	97.7%	100%
7 学び続け、学び直すための情報や場の提供	13	学び舎えひめ悠久大学の対象講座登録数	1,423件 (令和元年度)	1,370件	1,482件	1,602件	1,643件	1,662件	1,600件
8 高齢者がいきいきと暮らせる社会づくり	14	ねんりんピック参加活動人数	8,950人 (令和元年度)	9,485人	9,213人	9,555人	9,620人	9,440人	10,000人
9 質の高い文化・芸術に親しむ機会の充実	15	県民総合文化祭への参加者数	77,143人 (令和元年度)	34,101人	50,125人	56,738人	60,103人	55,979人	85,000人
10 生涯スポーツ等を通じた県民同士の学び	16	総合型地域スポーツクラブ会員数	4,960人 (令和元年度)	5,167人	5,103人	3,962人	4,041人	3,984人	4,300人 (令和9年度)

※「県民の生涯学習に関する参加状況や意見等に係る推進指標（県民アンケートで調査する推進指標）」①②⑩⑪⑬⑯⑰

進捗状況表（令和6年度末）

「施策II 連携・協働して学ぶ」

施策の方向性（3）		No	推進指標（43）	計画策定期 現状値	令和2年度末 現状値	令和3年度末 現状値	令和4年度末 現状値	令和5年度末 現状値	令和6年度末 現状値	目標 (令和7年度)
No	推進施策（21）									
II 連携・協働して学ぶ										
11	学校・家庭・地域の連携による教育の推進	17	地域学校協働活動取組校数	144校 (令和2年度)	—	174校	180校	193校	197校	198校
		18	地域学校協働活動や家庭教育支援等に携わった地域住民の人数	292,542人 (令和元年度)	159,177人	212,547人	197,793人	216,395人	204,375人	251,100人
		19	「愛顔でつなぐ”学校・家庭・地域”の集い」の参加者満足度	93.5% (令和元年度)	97.0%	97.0%	99.0%	98.5%	99.0%	100%
12	ボランティアに対する意識の向上	㉚	県民のボランティア活動への参加割合	45.4% (令和2年度)	—	—	—	—	48.2%	60.0%
		㉛	今後、ボランティア活動へ参加したいと思う県民の割合	67.1% (令和2年度)	—	—	—	—	72.7%	75.0%
		22	愛媛ボランティアネット会員登録数	4,698会員 (令和元年度)	4,843会員	4,954会員	5,099会員	5,218会員	5,331会員	5,100会員
13	多様な主体による次世代育成支援事業の充実	23	校内交流型の放課後児童クラブ及び放課後子供教室の設置数	53教室 (令和2年度)	—	53教室	52教室	53教室	48教室	59教室
		24	中学生以上が参加するえひめ未来塾の対象校数	21校 (令和2年度)	—	21校	22校	22校	23校	26校
14	地域や民間等との協働による社会貢献・教育活動の提供	25	えひめ学校・地域教育サポーター登録企業・団体数	201企業・団体 (令和2年度)	—	209企業・団体	222企業・団体	226企業・団体	225企業・団体	230企業・団体
		26	えひめ家庭教育サポート企業連携事業協定締結企業数	80社 (令和元年度)	86社	92社	97社	99社	101社	110社
		27	NPO法人数	478法人 (令和元年度)	492法人	501法人	507法人	509法人	501法人	500法人
15	生涯学習情報の提供と学習相談の充実	28	生涯学習情報システムの講座等登録件数	2,912件 (令和元年度)	2,670件	2,671件	2,708件	2,804件	2,902件	3,000件

※「県民の生涯学習に関する参加状況や意見等に係る推進指標（県民アンケートで調査する推進指標）」①②⑩⑪⑬⑯⑰

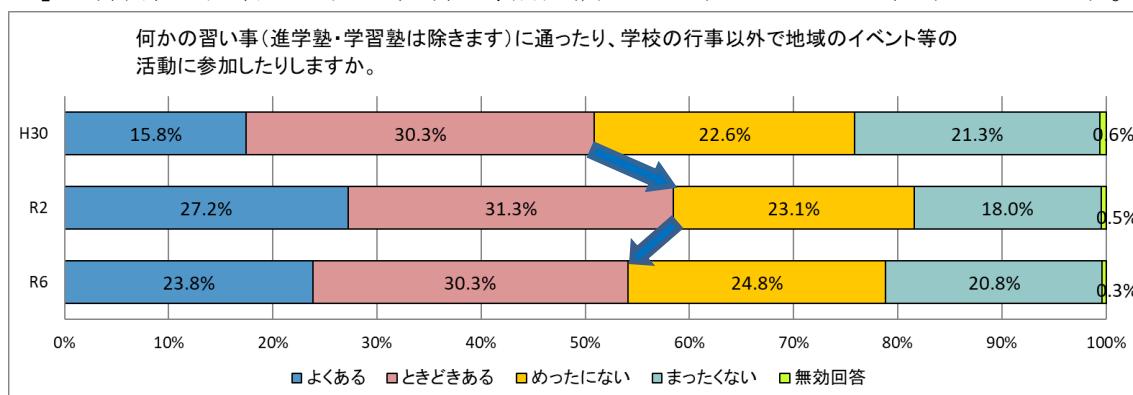
進捗状況表（令和6年度末）

「施策III 学びの成果をふるさとづくりに」

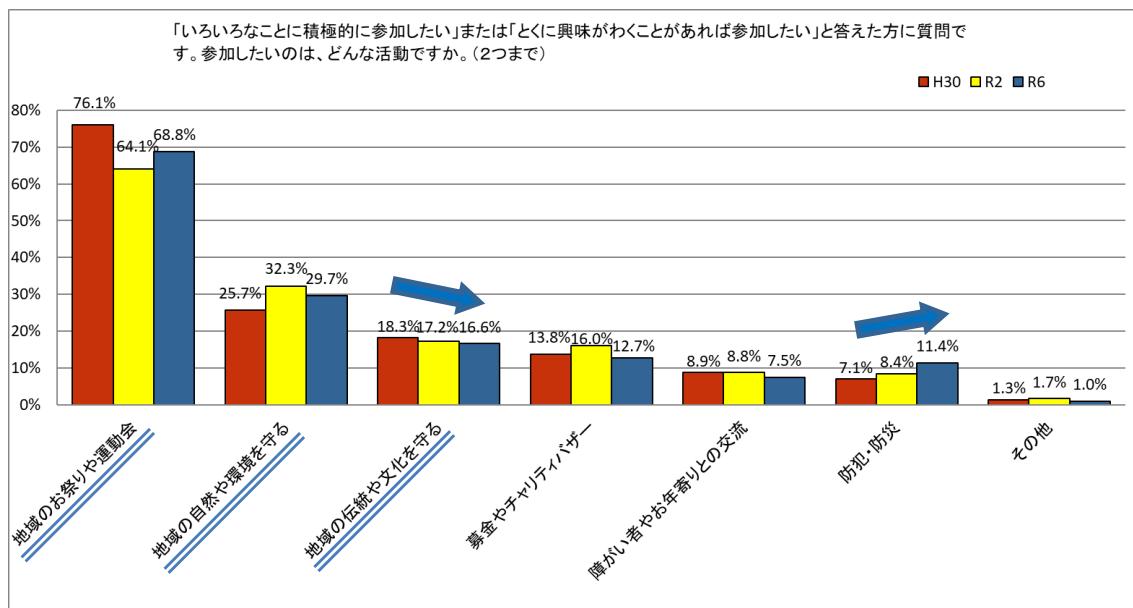
施策の方向性（3）		No	推進指標（43）	計画策定時 現状値	令和2年度末 現状値	令和3年度末 現状値	令和4年度末 現状値	令和5年度末 現状値	令和6年度末 現状値	目標 (令和7年度)	
No	推進施策（21）										
Ⅲ 学びの成果をふるさとづくりに											
16	誰もが共に学ぶことができる事業の推進	29	障がい者が参加して共に学ぶことのできる生涯学習事業を実施した市町数	3/20市町 (令和2年度)	—	4/20市町	4/20市町	4/20市町	5/20市町	8/20市町	
17	社会教育活動に対する意識の向上	⑩	県民の地域活動、公民館活動等への参加割合	38.5% (令和2年度)	—	—	—	—	46.6%	50.0%	
		⑪	今後、地域活動、公民館活動等へ参加したいと思う県民の割合	62.0% (令和2年度)	—	—	—	—	70.2%	70.0%	
18	学習成果が循環する体制の充実	32	学びの成果循環のための新たな取組（事業）設立数	3取組(事業) (令和元年度)	3取組(事業)	5取組(事業)	6取組(事業)	8取組(事業)	9取組(事業)	7取組(事業)	
		33	生涯学習の講師として登録している者の数	805人 (令和元年度)	810人	820人	821人	821人	836人	820人	
		34	「ふるさと愛媛学」の成果を生かした学校等への出前授業・出前講座開催市町数	11/20市町 (令和元年度)	10/20市町	10/20市町	9/20市町	8/20市町	12/20市町	14/20市町	
19	地域を結び、協働を支える指導者・人材の育成	35	市町における社会教育主事の配置数	18/20市町 (令和2年度)	—	17/20市町	18/20市町	18/20市町	17/20市町	20/20市町	
		36	社会教育士数	54人 (令和2年度)	—	70人	85人	108人	157人	120人	
		37	地域づくりリーダー数	295人 (令和元年度)	301人 (令和2年度)	314人	325人	339人	※1 — (廃止)	廃止	
20	地域における防災力の向上	38	防災士の数	14,625人 (令和元年度)	16,063人	17,859人	20,018人	23,009人	25,683人	28,320人	
		39	自主防災組織の訓練実施率	53.9% (令和元年度)	35.70%	37.8%	43.3%	51.3%	58.7%	100.0%	
		40	※2 指標変更 被災者支援全般の研修会参加者数 (旧指標：災害ボランティア研修会参加者数)	※3 867人 (令和元年度)	※3 935人	※3 1,093人	1,244人	1,503人	1,809人	1,300人	
21	学習成果の発表・体験・交流	41	県主催の生涯学習に関する体験型イベント参加者数	13,000人 (令和元年度)	1980人	2,780人	3,782人	8,681人 (夢まつり7,491人 フェスタ1,190人)	10,290人 (夢まつり8,724人 フェスタ1,566人)	20,000人	
		42	県障がい者のスポーツ大会の参加者数	1,885人 (令和元年度)	— (大会中止)	— (大会中止)	— (大会中止)	— (大会中止)	981人	2,000人 (令和9年度)	
		43	障がい者芸術文化祭（アート作品展）への出展数	274点 (令和元年度)	397点	357点	348点	358点	372点	360点 (令和8年度)	
※「県民の生涯学習に関する参加状況や意見等に係る推進指標（県民アンケートで調査する推進指標）」①②⑩⑪⑩⑪⑩⑪											
【指標の推移】											
※1 推進指標37は、所管課の事業が令和5年度で終了											
※2 推進指標40は、所管課の事業変更により推進指標変更											
※3 旧推進指標40「災害ボランティア研修会」の令和元～3年度の数値											

策定時等よりも増加した推進指標は、43指標中27指標（指標①、②、6、11、12、13、14、17、19、②⓪、②①、22、24、25、26、27、29、③⓪、③①、32、33、34、36、38、39、40、43）ありました。また、令和7年度末目標値を達成した推進指標は、43指標中12指標（指標①、②、8、13、22、27、③①、32、33、36、40、43）ありました。そして、県民アンケート調査による「県民の生涯学習に関する参加状況や意識等に係る推進指標」では、6指標すべて（①②②⓪②①③①③①）が策定時より増加していました。

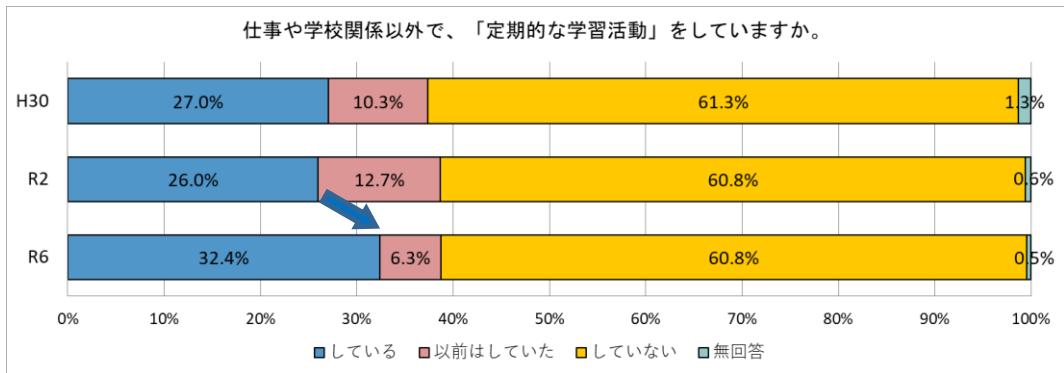
県民アンケート調査の「生涯学習に関するアンケート（小学生・中学生・高校生）」の調査結果を見ると、生涯学習に取り組んでいる（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合は、前回調査から約4ポイント低下しています。



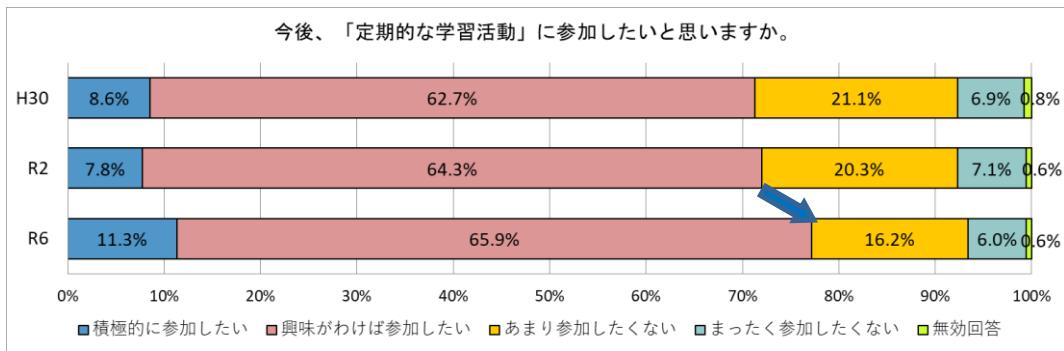
また、学校の行事以外でボランティア活動に「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「興味があれば参加したい」の合計）と回答した人への、どのような活動に参加したいかという質問には、毎回「地域のお祭りや運動会」と回答した人の割合が最も高いほか、「地域の伝統や文化を守る」との回答は減少している一方で、「防犯・防災」と回答した人は年々増加しています。



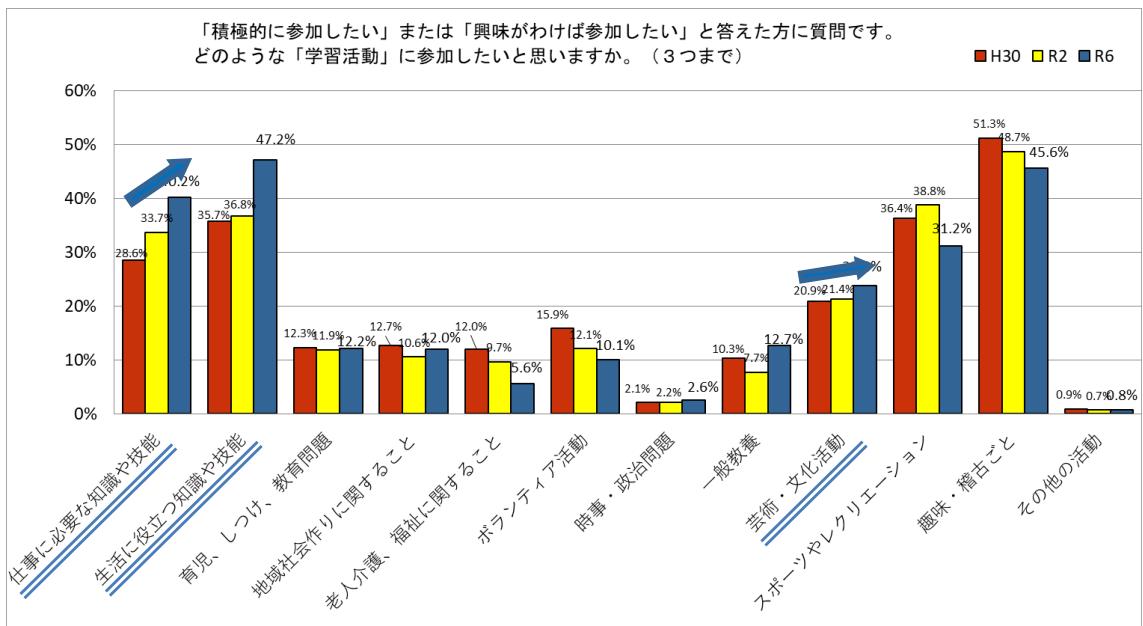
県民アンケート調査の「生涯学習に関するアンケート(大人)」の調査結果を見ると、定期的な学習活動を「していない」と回答した人の割合は前回調査と変わりませんでしたが、「している」と回答した人の割合は大きく増加しました。



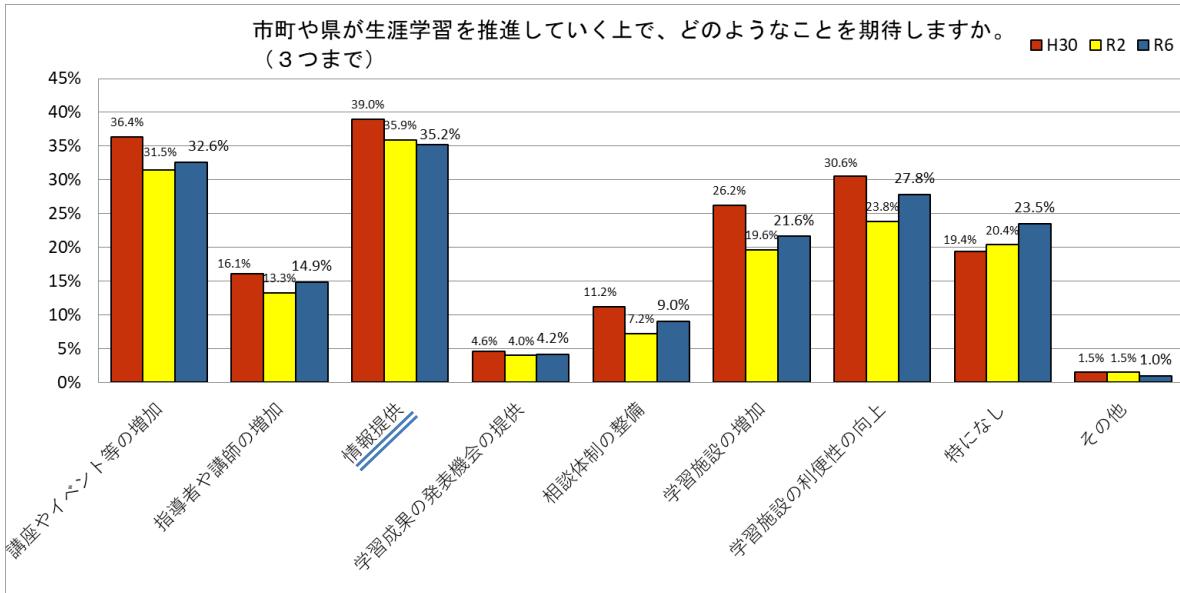
さらに、今後、「定期的な学習活動」に「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）と回答した人の割合は、前回調査より大きく増加しました。



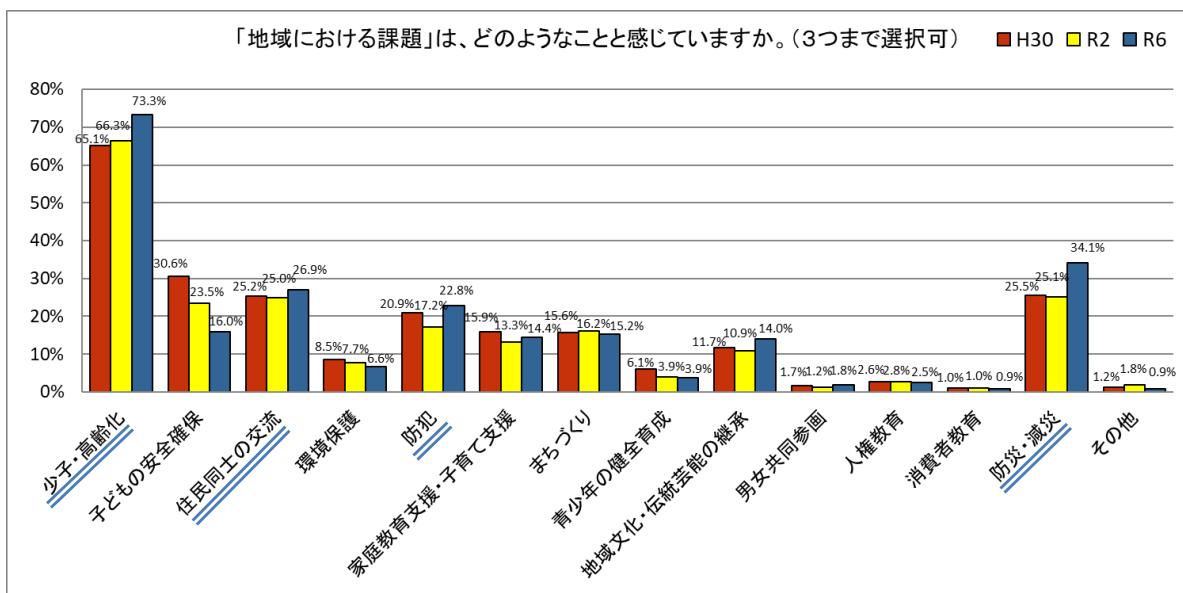
また、今後、定期的な学習活動に「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）と回答した人への、どのような活動に参加したいかという質問に対し、「生活に役立つ知識や技能」と回答した人の割合が最も高かったです、「仕事に必要な知識や技能」や「芸術・文化活動」と回答した人の割合が調査ごとに高くなっています。



さらに、市町や県が生涯学習を推進していく上で、期待していることについての質問では、「スポーツや文化活動、ボランティア活動などの情報をもっと提供してほしい（各種活動の情報提供）」と回答した人の割合が最も高くなっています。



県民アンケート調査の「社会教育に関するアンケート（大人）」の調査結果を見ると、「地域における課題」として、「少子・高齢化」と回答した人の割合が依然として最も高くなっています。続いて「防災・減災」、「住民同士の交流」、「防犯」の順となっています。



そこで、第六次計画においては、コロナ禍を経て生涯学習への意欲が高まっていることを踏まえ、社会の変化や地域課題への対応、情報提供の促進等に加え、リカレント教育の充実など県民のニーズに沿った新たな視点を盛り込んだ推進計画を設定し、その実現に努めていくこととしています。

3 基本目標

「誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる
“学び舎えひめ”の創造」

(1) 生涯学習の理念・概念

教育基本法第3条においては、生涯学習の理念として、「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。」と規定されています。

また、中央教育審議会「新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について～知の循環型社会の構築を目指して～(答申)」(平成20年2月)において、

「生涯学習とは、各個人が行う組織的ではない学習(自学自習)のみならず、社会教育や学校教育において行われる多様な学習活動を含め、国民一人一人がその生涯にわたって自主的・自発的に行うことのできる社会の実現が図られなければならない。」と示しています。

(2) 基本目標設定の考え方

国では、「第4期教育振興基本計画」(令和5年6月)において、2040年以降の社会を見据えた教育政策におけるコンセプトとも言うべき総括的基本方針として、「持続可能な社会の作り手の育成」及び「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」を掲げ、今後我が国が目指すべき社会及び個人のあり方として重要な概念であり、実現に向けた取組が進められるよう教育政策を講じる必要があると示しています。

また、人生100年時代は、同一年齢での単線的な学びや進路選択を前提とした人生モデルから、一人一人が学ぶ時期や進路を複線化する人生のマルチステージモデルへと転換すると予測されており、こうした社会の変化の中で、社会人による学び直し(リカレント教育)をはじめとする生涯学習の必要性が高まってきています。さらに、高齢者を第二の人生を生きる個人として位置付け、意欲や能力を生かすエイジフリーな社会に対応した学習機会の確保も重要であり、国や公共団体等は個人が生涯にわたって学習する機会を得られるよう条件を整備する必要があるとも示されています。

「第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理」(令和6年6月)においても、生涯学習の必要の高まりの中、ウェルビーイングの実現のために、リスクリリングを含めたリカレント教育や生涯学習を一層身近なものとして、主体的に学びをデザインし、いつまでも学習にアクセスできる環境を整えることで、誰もが生涯を通じて意欲的に楽しく学び続けることができる社会が目指すべき姿であると述べています。

「障害者の生涯学習の推進方策について」(平成31年3月)では、誰もが、障がいの有無にかかわらず共に学び、生きる共生社会を目指して、学びの場

づくり、障がいに関する理解促進、取組を推進するための基盤の整理の観点から取り組むべき方策が提言されました。

県においても、「愛媛県教育振興に関する大綱」（令和5年3月）の振興方針「スポーツ・文化の振興と生涯学習の推進」において、「県民誰もが生涯を通じて学び続け、学んだことを生かして活躍できる学習環境を図書館や博物館等を中心として整えるとともに、学びを通じた地域の人々とのつながりづくりや、学んだことをふるさとづくりにつなげる」、「障がいの有無に関わらず、幅広い世代の県民が、スポーツ・文化・芸術に気軽に親しめる環境づくりや、その成果を発表する機会の充実」を目指す方向と示しています。

そこで、障がいのある人を含む子どもから高齢者まで誰もが、生涯を通じて学び続けることができるよう学習機会の充実を図るとともに、幅広い学びを検証し、県民一人ひとりが、ふるさとに愛着を持ち、幸せや生きがいを感じられるような生涯学習を推進することができる“学び舎えひめ”にしたいと考え、「誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる“学び舎えひめ”の創造」を基本目標としました。

4 施策の方向性

(1) 自発的・主体的に継続して学ぶ

将来の予測が困難な時代の中で、目先の変化に適応していくだけでなく、自らが自発的に主体性をもって社会に関わりながら学び続けることで、新たな価値が創造され、心豊かで個人と社会のウェルビーイングを実現していくことが大切だと考えます。そのため、誰もが生涯を通じて学び続け、学んだことを活かして幸せや生きがいを感じられる学習環境を整えます。

(2) 多様な担い手と連携・協働して学ぶ

人口減少や少子高齢化が進み、産業等の担い手となる労働力人口が減少するなど、地域活力の衰退が大きな課題として掲げられる中、人々が地域において多様な主体と互いに連携を図り、学び合い支え合いながら、協働して取り組んでいくことで、「持続可能な社会」が実現すると考えます。そのため、誰もが生涯を通じて、学校や地域だけではなく、NPO法人・企業など様々な団体等と連携・協働しながら、共に活動できるよう学習環境を整えます。

(3) 学びを通じたつながりづくり・地域づくり

一人一人が自ら学んだことや経験を活かし、自分が有している知識・情報・技術を他者に広げていくためには、周りの人や地域とのかかわりやつながりが重要です。そのためには、地域や組織を結び、コーディネートする人材が必要となってきます。そのため、それぞれの地域の社会教育施設を拠点として、誰もが生涯を通じて学んだことを地域づくりにつなげることができるよう様々な取組みを促します。

本県では、上記3つの施策の方向性を柱とする基本目標「誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる“学び舎えひめ”の創造」を設定し、その実現を目指していきます。

5 本計画の性格・期間・構成

(1) 性格

本県の「愛媛県総合計画～未来につなぐ えひめチャレンジプラン～」の実現に向け示された3つの「愛媛づくりの方向性」や各地域・各世代に配慮したアンケート調査などを基に、社会の変化や県民の皆様のニーズを踏まえながら、防災や減災、住民同士の交流に加え、リカレント教育やリスクリング、障がい者の生涯教育など、地域における諸課題の解決に資する計画を目指します。

そして、本計画が、各市町の実態や課題に応じて多面的かつ柔軟に検討され、それぞれの計画策定につながることを期待します。

(2) 期間

計画期間は令和8年度から概ね5年間とし、社会情勢や生涯学習を取り巻く環境や課題を踏まえて見直すことといたします。

(3) 構成

本計画における生涯学習関連施策体系の構成は、以下のとおりです。(詳細は、施策体系図 (P14) 参照)

基本目標(1)

「誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる
“学び舎えひめ”の創造」

施策の方向性(3)

- 自発的・主体的に継続して学ぶ
- 多様な担い手と連携・協働して学ぶ
- 学びを通じたつながりづくり・地域づくり

推進施策(17)

推進指標(51)

第2部 施策の展開

I 計画の施策体系図

計画の施策体系図

基本目標	施策の方向性	No	推進施策	No	推進指標	現状値	目標(令和12年度)	所管課
誰もが学び続けることができ、幸せや生きがいを感じられる“学び舎えひめ”的創造	1 自発的・主体的に継続して学ぶ	1	生涯学習に対する意識の向上	①	県民(大人)の生涯学習への参加割合	32.4% (令和6年度)	35%	まなび推進課
				②	今後、生涯学習へ参加したいと思う県民(大人)の割合	77.2% (令和6年度)	80%	まなび推進課
		2	生涯学習関連施設の整備と利用促進	3	県民一人当たりの生涯学習関連施設の利用回数 (科博、歴博、美術館を除く)	3.8回 (令和6年度)	4.4回	まなび推進課 社会教育課
				4	県美術館の年間利用者数、総合科学博物館・歴史文化博物館の入館者数	648千人 (令和6年度)	733千人 (令和10年度)	まなび推進課
				5	県立図書館の年間貸出冊数(電子書籍を含む)	135千冊 (令和6年度)	150千冊	社会教育課
		3	人権教育・環境教育の推進・充実	6	人権・同和教育の各種研究会・研修会が有意義だったと思う参加者の割合(参考になった割合)	97.1% (令和6年度)	95.0% (令和8年度)	人権教育課
				7	人権問題に関する研修・講座等の受講者数	6,245人 (令和6年度)	7,600人	人権対策課
				8	環境マイスター派遣回数	49回 (令和6年度)	現状値より増加	環境・ゼロカーボン推進課
				9	環境教育・学習参加者数	12,878人 (令和6年度)	現状値より増加	環境・ゼロカーボン推進課
		4	社会的・職業的自立に向けた教育と社会参加の推進	10	高校生ヤングボランティア活動延べ参加者数	238人 (令和6年度)	300人	社会教育課
				11	公立小・中学校等において、個別の指導計画を作成している児童生徒のうち、年度初めに立てた長期目標(年間目標)を一つでも達成した児童生徒の割合	79.7% (令和6年度)	100%	特別支援教育課
		5	学び続け、学び直すための情報や場の提供(リカレント教育・リスキリング・デジタル人材の育成)	12	学び舎えひめ悠久大学の対象講座登録数	1,662件 (令和6年度)	1,800件	まなび推進課
				13	学び舎えひめ悠久大学の対象講座(リカレント教育)登録数	件 (令和6年度)	件	まなび推進課
				14	地域産業リスキリング実践補助金事業に参加した企業数	26社 (令和6年度)	60社 (令和6~8年度)	産業人材課
				15	えひめの女性スキルアップ支援・雇用促進事業のうち「就再職に向けデジタルスキル習得のための研修プログラム」に参加した人数	実施中	400人 (令和7~9年度)	産業人材課
		6	誰もが活躍できる社会の推進	16	ねんりんピック参加活動人数	9,440人 (令和6年度)	10,000人 (令和8年度)	長寿介護課
				17	総合型地域スポーツクラブ会員数	3,984人 (令和6年度)	4,300人 (令和9年度)	地域スポーツ課
		7	障がい者の生涯学習の推進・支援	18	県障がい者アートサポートセンターへの相談件数	107件 (令和6年度)	174件	障がい福祉課
				19	施設等でeスポーツに取り組む障がい者の人数	1,111人 (令和6年度)	1,400人 (令和8年度)	地域スポーツ課
		8	学校・家庭・地域の連携による教育の推進	20	地域学校協働活動取組校数	197校 (令和6年度)	203校	社会教育課
				21	地域学校協働活動や家庭教育支援等に携わった地域住民の人数	204,375人 (令和6年度)	207,000人	社会教育課
				22	CSを導入した学校数	256校 (令和6年度)	262校	社会教育課
		9	地域課題に取り組むボランティア活動の促進	23	県民のボランティア活動への参加割合	48.2% (令和6年度)	60%	まなび推進課
				24	今後、ボランティア活動へ参加したいと思う県民の割合	72.7% (令和6年度)	75%	まなび推進課
				25	愛媛ボランティアネット会員登録数	5,331会員 (令和6年度)	5,100会員 (令和8年度)	県民生活課
				26	NPO法人数	501法人 (令和6年度)	500法人 (令和8年度)	県民生活課
		10	多様な主体による次世代育成支援事業の充実	27	放課後子ども教室の活動実施回数	7,444回 (令和6年度)	8,100回	社会教育課
				28	えひめ未来塾の活動実施回数	2,275回 (令和6年度)	2,600回	社会教育課
		11	地域や民間等との協働による地学地図の推進	29	5日間の職場体験学習に取り組んだ公立中学校(県立中等教育学校前期課程を含む)の生徒の活動に関する充実度	96.8% (令和6年度)	97.3% (過去最高を更新)	義務教育課
				30	えひめ学校・地域教育サポート企業・団体の教育活動実施数	34件 (令和6年度)	100件	社会教育課
				31	えひめ家庭教育サポート企業連携事業協定締結企業数	101社 (令和6年度)	135社	社会教育課
				32	小学6年生を対象とした地域産業や企業等を知る活動実施校数	266校 (令和6年度)	小学6年生が在籍している全ての学校	義務教育課
		12	誰もが学ぶことができる生涯学習事業の推進	33	生涯学習情報システムの講座等登録件数	2,902件 (令和6年度)	3,000件	まなび推進課
				34	障がい者が参加して共に学ぶことのできる生涯学習事業を実施した市町数	5/20市町 (令和6年度)	8/20市町	社会教育課
		13	社会教育活動に対する意識の向上	35	県民の地域活動、公民館活動等への参加割合	46.6% (令和6年度)	50%	まなび推進課
				36	今後、地域活動、公民館活動等へ参加したいと思う県民の割合	70.2% (令和6年度)	75%	まなび推進課
		14	学んだ成果を地域づくりに生かす取組の充実	37	学びの成果循環のため新たな取組み(事業)設立数	9取組(事業) (令和6年度)	15取組(事業)	社会教育課
				38	生涯学習の講師として登録している者の数	836人 (令和6年度)	850人	まなび推進課
				39	「ふるさと愛媛学」の成果を生かした学校等への出前授業・出前講座開催市町数	12/20市町 (令和6年度)	15/20市町	まなび推進課
				40	小・中学生のふるさと学習作品展への応募校数	38校 (令和6年度)	50校	社会教育課
		15	地域を結び、協働を支える指導者・人材の育成	41	市町教育委員会における社会教育士の配置数	12/20市町 (令和6年度)	20/20市町	社会教育課
				42	社会教育士数	157人 (令和6年度)	250人	社会教育課
		16	地域における防災力の向上	43	人口10万人あたりの防災士数	1,862.8人 (令和6年度)	2,898.0人	防災危機管理課
				44	自主防災組織の訓練実施率	58.7% (令和6年度)	100%	防災危機管理課
				45	災害時の福祉支援に係る研修会参加者数	257人 (令和6年度)	350人	保健福祉課
		17	文化・生涯学習の成果発表、交流・体験機会の提供	46	県民総合文化祭への参加者数	55,979人 (令和6年度)	58,800人	文化振興課
				47	県主催の生涯学習に関する体験型イベント参加者数 (夢まつり8,724人 フェスティバル5,566人) (令和6年度)	10,290人 (夢まつり8,724人 フェスティバル5,566人) (令和6年度)	12,000人	まなび推進課
				48	県障がい者のスポーツ大会の参加者数	981人 (令和6年度)	2,000人 (令和9年度)	地域スポーツ課
				49	障がい者芸術文化祭(アート作品展)への出展数	372点 (令和6年度)	372点	障がい福祉課
				50	障がい者芸術文化祭(パラアート魅力発信事業)への参加者数・来場者数	726人 (令和6年度)	726人	障がい福祉課
				51	障がい者芸術文化祭(パラアート魅力発信事業)への参加者数・来場者数	1,888人 (令和6年度)	2,850人	障がい福祉課

II 施策の方向性 1

「自発的・主体的に継続して学ぶ」

施策の方向性 1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策 1

「生涯学習に対する意識の向上」

【現状と課題】

令和6年度の県民アンケート調査による県民(大人)の生涯学習への取組状況は、「している」と回答した人の割合が 32.4%、県民(小学生～高校生)の「ある」(「よくある」「ときどきある」の合計)と回答した人の割合は 54.1%でした。県民(大人)の割合は前回令和2年度の 26.0%から増加したもの、まだ低い水準にとどまっています。

様々な社会の変化が進む中、引き続き多様化・高度化する学習ニーズを的確に把握するとともに、各世代や地域に応じた「誰もが学び続けられるための支援」が求められます。



【今後の主な取組み】

- 県民の学習ニーズをはじめとする客観的データの分析から、学習意欲の向上、学習機会の充実など図り、自発的・主体的に継続して学ぶことができるようにつなげていきます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12 年度)
①	県民(大人)の生涯学習への参加割合	32.4% (令和6年度)	35%
②	今後、生涯学習へ参加したいと思う県民(大人)の割合	77.2% (令和6年度)	80%

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策2

「生涯学習関連施設の整備と利用促進」

【現状と課題】

県民一人一人が学びたいときに学ぶことができる様々な学習機会を創り出し、学習ニーズの多様化・高度化に対応した学習環境を整備するとともに、社会において学習成果が評価され、生かされるような環境づくりが必要となってきています。



【今後の主な取組み】

- 県立のみならず、市町立の生涯学習関連施設（公民館、図書館、登録博物館及び博物館類似施設、生涯学習センター、青少年ふれあいセンター）の一層の充実と利用促進を図り、県民の生涯にわたる学習活動の場の提供に努めます。
- 県美術館、総合科学博物館、歴史文化博物館等の施設について、県民のニーズを踏まえた各種のサービスや、デジタル技術を活用した収蔵資料のデジタルアーカイブ化とその公開、インターネットを通じた収蔵資料の情報発信に努めるとともに、安心・安全に利用できるよう施設環境を整備するほか、民間企業の知恵を生かしたイベントの企画立案や施設利用提案などにより、施設の利活用を促進します。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
3	県民一人当たりの生涯学習関連施設の利用回数(科博、歴博、美術館を除く)	3.8回 (令和5年度)	4.4回
4	県美術館の年間利用者数、総合科学博物館・歴史文化博物館の入館者数	648千人 (令和6年度)	733千人 (令和10年度)
5	県立図書館の年間貸出冊数(電子書籍を含む)	135千冊 (令和5年度)	150千冊

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策3

「人権教育・環境教育の推進・充実」

【現状と課題】

私たちの周りには、同和問題や、女性や子ども、高齢者、障がいのある人への人権侵害など、様々な人権課題が存在しています。また、地球温暖化や海洋汚染、森林破壊などの環境問題も顕在化してきています。

このため、これらの人権課題や環境問題への対応や知識の習得の機会を一層充実させるとともに、県民一人一人が自らの問題として捉え、SDGs(持続可能な開発目標)を実現するために、多様な主体が協働してその推進に取り組んでいく必要があります。



【今後の主な取組み】

- あらゆる差別や偏見を解消するために、学校や地域、家庭、職場等における人権教育や差別をなくする強調月間を中心とした研究会や講演会、広報媒体等を活用した啓発活動を推進し、県民の人権意識を高めるとともに、県民一人一人が人権の意義や重要性について生涯にわたり継続した学習ができる環境の整備に努めます。
- 発達段階に応じた体系的な環境教育や地域の環境活動リーダーの活用、教材の研究・開発等に取り組むほか、県体験型環境学習センター(えひめエコ・ハウス)や公民館等が実施する環境に関する体験学習や環境保全活動を推進するなど、SDGsの考え方を踏まえた地域等における環境学習の活性化を図ります。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
6	人権・同和教育の各種研究会・研修会が有意義だったと思う参加者の割合(参考になつた割合)	97.1% (令和6年度)	95.0% (令和8年度)
7	人権問題に関する研修・講座等の受講者数	6,243人 (令和7年度)	7,600人
8	環境マイスター派遣回数	49回 (令和6年度)	現状値より 増加
9	環境教育・学習参加者数	12,878人 (令和6年度)	現状値より 増加

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策4

「社会的・職業的自立に向けた教育と社会参加の推進」

【現状と課題】

近年の地域社会における人間関係の希薄化や少子高齢化等を背景として、子どもたちの規範意識や自制心、耐性の低下、加えて他者とのかかわり方が苦手ということも課題とされています。また、フリーター等の不安定就労者や若年無業者(ニート)が相当数存在するなど、若者が学校から社会・職業に円滑に移行できないこともあります。このため、これまで以上にきめ細かく質の高い就職支援を行い、望ましいキャリア教育を推進し、社会人として自立するために必要な能力を養う必要があります。

また、障がいのある子どもたちが安心して地域で学び、その持てる力を最大限に発揮できるよう、特別支援教育の一層の充実を図ることも必要となっています。



【今後の主な取組み】

- 青少年の自発性・主体性を育てるため、ボランティア活動や体験活動の企画・運営に青少年自らが主体的に参画できるプログラムを設定し、将来の勤労観・職業観の形成支援に努めます。
- 学校や家庭、関係機関等が連携した早期からの切れ目のない支援体制を整え、一人一人の障がいの状態や発達の段階等に応じた指導・支援を図ります。
- 常時勤務による就労が困難な障がい者を対象とする「えひめチャレンジオフィス」を開設し、就労経験を積む機会を提供し、民間企業等へのステップアップを支援します。

NO	推進指標	現状値	目標(R12年度)
10	高校生ヤングボランティア活動延べ参加者数	238人 (令和6年度)	300人
11	公立小・中学校等において、個別の指導計画を作成している児童生徒のうち、年度初めに立てた長期目標(年間目標)を一つでも達成した児童生徒の割合	79.7% (令和6年度)	100%

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策5

「学び続け、学び直すための情報や場の提供（リカレント教育・リスキリング・デジタル人材の育成）」

【現状と課題】

人生100年を見据えたライフサイクルの中では、学校教育で身に付けた知識や技能だけで、生き抜くことが難しい社会になっています。また、急速に進む労働人口の減少や技術革新に伴い、社会人におけるリカレント教育やリスキリング、デジタル人材の育成に対するニーズも高まっています。このため、生涯を通して知識と時代の変化に応じたスキルの獲得ができるように「いつでも、どこでも、何度でも学べる環境」をつくることが重要となってきています。



【今後の主な取組み】

- 学ぶ意欲を持ち、スキルを身に付けたい社会人が、社会人向けの教育プログラムの開設状況や学びの支援制度、検定や資格等に関する情報を、効率的に入手できるよう、関係機関の情報発信の質の向上を図ります。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
12	学び舎えひめ悠々大学の対象講座登録数	1,662件 (令和6年度)	1,800件
13	学び舎えひめ悠々大学の対象講座(リカレント教育)登録数	件 (令和 年度)	
14	地域産業リスキリング実践補助金事業に参加した企業数	26社 (令和6年度)	60社 (令和6~8年度)
15	えひめの女性スキルアップ支援・雇用促進事業のうち「再就職に向けデジタルスキル習得のための研修プログラム」に参加した人数	実施中	400人 (令和7~9年度)

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策6

「誰もが活躍できる社会の推進」

【現状と課題】

本県では人口減少とともに高齢化が進み、65歳以上の高齢者的人口割合は2040年には40.2%に達すると想定されています。このような中、誰もが豊かで活躍できる人生を送るために、スポーツや文化活動を通じて、心身の健全な発達や健康の保持・増進、地域における支え合いや生きがいづくり等につなげることが求められています。



【今後の主な取組み】

- 高齢者を対象とするスポーツサイクルの普及啓発や、健康と福祉の祭典「全国健康福祉祭(ねんりんピック)」への参加促進など、高齢者のスポーツ活動等を通じた社会参加の促進と生きがいづくりを推進します。
- 子どもから高齢者まで障害のある人を含む誰もがスポーツを気軽に楽しみ、コミュニケーションを図れる場として、地域住民が自主的・主体的に運営する「総合型地域スポーツクラブ」の育成に努めます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
16	ねんりんピック参加活動人数	9,440人 (令和6年度)	10,000人 (令和8年度)
17	総合型地域スポーツクラブ会員数	3,984人 (令和6年度)	4,300人 (令和9年度)

施策の方向性1 「自発的・主体的に継続して学ぶ」

推進施策7

「障がい者の生涯学習の推進・支援」

【現状と課題】

誰もが障がいの有無にかかわらず、互いを尊重し支え合う「共生社会」の実現を目指す上で、障がい者が自立した日常生活を営むだけでなく、社会の一員として自発的・主体的に社会活動に参画できるよう、障がい者が行う芸術文化活動の推進や、ICT機器の利用機会の拡大及び活用能力の向上が必要になってきています。



【今後の主な取組み】

- 障がい者のニーズに応じた芸術文化活動を支援する人材の育成や相談体制の整備、関係者間のネットワークづくり、情報収集・発信等を行い、障がい者の文化芸術活動に対する支援体制の充実を図ります。
- 年齢や性別、障がいの垣根なく競い合い、楽しむことができるeスポーツを、障がい者に重点を置いて推進することで、障がい者の輝く場や健常者との交流を深める機会の創出を図ります。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
18	県障がい者アートサポートセンターへの相談件数	107 件 (令和6年度)	174 件
19	施設等でeスポーツに取り組む障がい者の人数	1,111 人 (令和6年度)	1,400 人 (令和8年度)

III 施策の方向性 2

「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

推進施策8

「学校・家庭・地域の連携による教育の推進」

【現状と課題】

地域の教育力の低下や、地域コミュニティ機能の強化の重要性が指摘される中で、地域と学校の連携・協働体制の構築を推進するコミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な取組が進められています。また、共働き家庭やひとり親家庭の増加、地域のつながりの希薄化など、家庭を取り巻く環境が変化する中、子育てに不安を持つ保護者も多く、地域全体で家庭教育を支えることの重要性が高まっています。

こうした状況の中、学校はもとより家庭、地域社会の多様な主体が連携・協働して、全ての子どもたちが、地域に愛着を持ちながら、夢の実現にチャレンジできるよう、地域全体で子どもたちを育む体制づくりを進め、魅力ある教育環境を整備していく必要があります。



【今後の主な取組み】

- 学校と地域のつなぎ役となる地域学校協働活動推進員の配置など、住民自身が学校と連携・協働して活動する取組を通じて、学校、家庭、地域のそれぞれが役割を果たし、連携・協働しながら、地域全体で子どもを育てる意識の醸成を図っていきます。
- 社会教育関係団体をはじめ、各種行政機関や企業、NPO等を包括したネットワークを形成し、社会総がかりで取り組む教育を推進します。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
20	地域学校協働活動取組校数	197校 (令和6年度)	203校
21	地域学校協働活動や家庭教育支援等に携わった地域住民の人数	204,375人 (令和6年度)	207,000人
22	CSを導入した学校数	256校 (令和6年度)	262校

施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

推進施策9

「地域課題に取り組むボランティア活動の促進」

【現状と課題】

ボランティア活動は、学んだことを活かす場としてだけでなく、新たな学習や活動につながる側面もあり、地域の人々が協力しながら生涯学習社会を形成していく上で、重要な意義を持つものです。

しかしながら、ボランティア活動に関心があり、参加したい意向があっても実際の活動につながっていないことが課題となっています。



【今後の主な取組み】

- 県民のボランティア活動の参加状況とニーズを把握するとともに、ボランティアとして活動したい人と、受け入れたい人とを結び付けるシステムの充実を図ります。
- 地域課題に取り組むボランティア活動の促進と、連携・協働による地域社会づくりを担うNPO法人の育成支援を図ります。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
②③	県民のボランティア活動への参加割合	48.2% (令和6年度)	60%
②④	今後、ボランティア活動へ参加したいと思う県民の割合	72.7% (令和6年度)	75%
25	愛媛ボランティアネット会員登録数	5,331会員 (令和6年度)	5,100会員 (令和8年度)
26	NPO法人数	501法人 (令和6年度)	500法人 (令和8年度)

施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

推進施策 10

「多様な主体による次世代育成支援事業の充実」

【現状と課題】

次世代を担う青少年の健全育成は社会全体の願いであります。地域の子どもは地域で育てるという意識を社会総がかりで醸成していくことが求められています。その実現には、愛護班・婦人会などの社会教育関係団体をはじめ、ボランティアやNPO等との連携を推進するとともに、地域をあげて放課後の子どもたちの安心・安全な居場所づくりに努めるほか、様々な体験・交流活動を充実させることが重要です。



【今後の主な取組み】

- 社会教育関係団体等との連携・協働による多様な体験・交流活動の提供により、放課後や休日における子どもたちの安全・安心な居場所づくりに努め、子どもたちの健やかな学びを支援します。
- 地域の実情に応じて、子どもが主体的に学習に取り組むことができる場を設け、放課後等の学習支援体制の整備を図ります。
- 地域学校協働活動関係者をはじめ、多世代交流にかかるあらゆる指導者の専門的・技術的な研修機会を職務別・経験別に実施し、その資質、能力の向上に努めます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
27	放課後子ども教室の活動実施回数	7,444回 (令和6年度)	8,100回
28	えひめ未来塾の活動実施回数	2,275回 (令和6年度)	2,600回

施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

推進施策 11

「地域や民間等との協働による地学地就の推進」

【現状と課題】

行政だけでなく、企業やNPO、高等教育機関等がそれぞれの役割を果たしつつ、連携・協働による学びの機会を創造することで、地域づくりに寄与する取組みが求められています。

その実現には、行政が県民へ参画を促す啓発活動はもとより、企業、学校、各種施設・研究機関など、多様な主体が有する人・もの・情報を共有・活用し、有機的なネットワークを形成していくことが重要です。



【今後の主な取組み】

- 県民の学習ニーズの専門化、多様化に対応していくため、地域社会への貢献などをを行う企業・団体・NPO等をデータベース化することで、学校教育及び家庭教育の支援体制を充実します。
- 早い段階から地域産業や企業の活動を知り、地域で働き、地域で生活することの魅力を実感できるよう、えひめジョブチャレンジU-15事業や高校生の地域課題解決学習等に全校で取り組む「ソーシャル チャレンジ for High School 事業」の実施などを通じ、小学校から高校までの12年間を通じたキャリア教育の推進を図ります。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
29	5日間の職場体験学習に取り組んだ公立中学校(県立中等教育学校前期課程を含む)の生徒の活動に関する充実度	96.8% (令和6年度)	97.3% (過去最高を更新)
30	えひめ学校・地域教育サポーター企業・団体の教育活動実施数	34件 (令和6年度)	100件
31	えひめ家庭教育サポート企業連携事業協定締結企業数	101社 (令和6年度)	135社
32	小学6年生を対象とした地域産業や企業等を知る活動実施校数	266校 (令和6年度)	小学6年生が在籍している全ての学校

施策の方向性2 「多様な担い手と連携・協働して学ぶ」

推進施策 12

「誰もが学ぶことができる生涯学習事業の推進」

【現状と課題】

インターネットの普及により、個人が収集することのできる生涯学習情報が飛躍的に拡大しており、情報格差の解消を図るための学習機会の拡充が求められています。

また、これまで障がい者が、学校卒業後に学ぶ機会が十分にあったとは言えず、学びの場の情報が適切に提供される体制となっていないことなどの課題もあります。

これまで十分に生涯学習に取り組めなかつた人が、自発的・主体的に参加することができる生涯学習の仕組みを構築していく必要があります。



【今後の主な取組み】

- 民間教育事業者、NPOなど、各種学習団体・グループ等との連携を図り、生涯学習に関する多様な情報をデータベース化し、県民に提供できるよう生涯学習情報システムを充実します。
- インターネットによる学習相談の実施や、学習者が自由に情報・意見交換できるサービスなど、生涯学習支援システムの機能を拡充します。
- 特に障がい者の生涯学習について、県や市町の関係部局が連携を図るとともに、関係機関や団体とのつながりを確保しながら、地域の実情に応じた学びの場の確保に努めます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
33	生涯学習情報システムの講座等登録件数	2,902 件 (令和6年度)	3,000 件
34	障がい者が参加して共に学ぶことのできる生涯学習事業を実施した市町数	5/20 市町 (令和6年度)	8/20 市町

IV 施策の方向性 3

「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

推進施策 13

「社会教育活動に対する意識の向上」

【現状と課題】

急速な少子高齢化や核家族化の進行、地域における人と人のつながりの希薄化により、地域社会を構成する各組織の機能や、伝統文化催事、自主防災などの活動の衰退が危惧されています。

このため、地域社会を担う「個」が共に支え合い、知恵と力を出し合ながら「公」を担っていくことが求められています。



【今後の主な取組み】

- 県民の地域活動、公民館活動等への参加割合及び参加意向等の定期的な把握と分析から、新たな公共に資するための学習機会の創設を目指します。
- 地域住民の最も身近な生涯学習施設である公民館等において、住民が主体的に運営に参画していく仕組みづくりや、学校、家庭、地域等の連携を促進していきます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
⑯	県民の地域活動、公民館活動等への参加割合	46.6% (令和6年度)	50%
⑰	今後、地域活動、公民館活動等へ参加したいと思う県民の割合	70.2% (令和6年度)	75%

施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

推進施策 14

「学んだ成果を地域づくりに生かす取組の充実」

【現状と課題】

近年、若者の進学や就職を契機とした転出超過が人口減少につながっています。また、人口減少に伴う現役世代の割合低下により、地域産業の人材確保や事業継続が困難になるなど、地域経済の衰退や地域活力の低下も懸念されています。

このため、誰もが学び続けられる体制の整備に加え、「ずっと愛媛に居たい」「県外に出ても、愛媛に戻りたい」「愛媛でやりたいことを実現したい」と思えるよう、地域の魅力を高め、愛着が深まるような学習体制の構築が大切になります。

そして、学習で得た成果を地域のつながりの再構築や地域づくり、地元に対する想いを行動で表すシビックプライドの醸成などにつなげ、地域活力の向上に活かしていくことが重要です。



【今後の主な取組み】

- 教育行政はもとより、幅広い関係機関との連携を強化し、誰もが学び続けやすい環境を整えるとともに、学んだ成果が地域での活躍につながるような継続的な支援に努めます。
- 生涯学習センターを中心とする社会教育施設において、円滑で適切な学習情報の提供や学習相談の実施、学習や活動の場の確保など、誰もが気軽に生涯学習に参加できる環境づくりに努めます。
- 住民や市町と連携・協働しながら、学習会や地域の「記憶を記録する」調査研究を行い、ふるさとを見つめ直し、“ふるさとらしさ”を再発見・再確認する活動に取り組むとともに、出前講座等を活用し地域への還元に努めます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
37	学びの成果循環のための新たな取組み(事業)設立数	9取組(事業) (令和6年度)	15取組(事業)
38	生涯学習の講師として登録している者の数	836人 (令和6年度)	850人
39	「ふるさと愛媛学」の成果を生かした学校等への出前授業・出前講座開催市町数	12/20市町 (令和6年度)	15/20市町
40	小・中学生のふるさと学習作品展への応募校数	38校 (令和6年度)	50校

施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

推進施策 15

「地域を結び、協働を支える指導者・人材の育成」

【現状と課題】

協働によって県民の学習意欲を喚起し、幅広い学習活動を支援していくために、協働を支える指導者の果たす役割は非常に大きいものがあります。

高度化・多様化する学習ニーズに的確に応えていくためには、社会教育関係者、学校教育関係者のみならず、行政・民間を問わず幅広い分野において、専門的な知識・技術と生涯学習に対する理解を有した人材の育成が必要となるとともに、地域住民やNPO、企業など地域における多様な主体が連携・協働して地域課題の解決に取り組む活動が重要となっています。



【今後の主な取組み】

- 社会教育主事、学芸員、司書等、行政機関における社会教育の専門的職員の適正な配置の徹底を図るとともに、職員の資質向上に資するための研修機会の充実を目指します。
- 生涯学習・社会教育に関する専門的な知識や技能を身に付け、NPOや企業等の多様な主体と連携・協働して、人づくりや地域づくりに取り組む社会教育士の育成に努めるとともに、自分たちが暮らす地域に誇りと愛着を持つ人と人との絆を結び付ける人材の育成に取り組みます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
41	市町教育委員会における社会教育士の配置数	12/20 市町 (令和6年度)	20/20 市町
42	社会教育士数	157 人 (令和6年度)	250 人

施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

推進施策 16

「地域における防災力の向上」

【現状と課題】

本県に甚大な被害をもたらした平成30年7月豪雨をはじめ、近年、風水害の頻発化・激甚化が進んでいるほか、今後高い確率で発生が危惧される南海トラフ巨大地震は、本県に甚大な被害をもたらすと想定されており、大規模災害に備えた地域の防災・減災対策に、最優先で取り組む必要があります。



【今後の主な取組み】

- 自主防災組織の中心的役割を果たす防災士の更なる養成と地域防災の要である自主防災組織の強化に取り組むとともに、市町等の関係機関との連携・協働による防災意識の啓発や災害対応力の強化に努めます。

NO	推進指標	現状値	目標 (R12年度)
43	人口 10万人あたりの防災士数	1,962.8人 (令和6年度)	2,898.0人
44	自主防災組織の訓練実施率	58.7% (令和6年度)	100%
45	災害時の福祉支援に係る研修会参加者数	257人 (令和6年度)	350人

施策の方向性3 「学びを通じたつながりづくり・地域づくり」

推進施策 17

「文化・生涯学習の成果発表、交流・体験機会の提供」

【現状と課題】

文化は人々に楽しさや感動、安らぎをもたらし、人生を豊かにするほか、情緒あふれる人間性と感受性を養い、想像力を育むなど、人間社会の基盤として重要な役割を果たしており、地域の多様な文化を守り、世代を超えて受け継いでいくことが求められています。

また、近年、若い人を中心に学び直しが必要と感じる人が増えており、健康・スポーツ、音楽や美術など趣味的なもの、資格取得などの職業上必要な知識・技能を中心に、県民の生涯学習へのニーズが高まっています。こうした中、社会において学習成果が適切に評価され、生かされるような環境づくりが必要となっています。

さらに、障がい者が、それぞれの得意分野で能力を十分發揮し、生きがいを見つけ、積極的に社会活動に参加できるよう、関係機関と連携して分野横断的に支援する必要があります。



【今後の主な取組み】

- 優れた芸術や様々な文化活動等に触れる機会の充実をはじめ、日頃から文化・芸術活動に取り組む方への成果発表の場の提供、学校や地域で世代を超えて伝えられる文化との触れ合い等を通じて、県民の文化・芸術活動への意欲の向上や、子どもたちの豊かな情操のかん養に努めます。
- あらゆる世代が、生涯学習の楽しさや必要性を体感できる生涯学習まつり等のイベントを企画・実施・充実させることにより、学習者同士が主体的に学び合い、教え合うなど、新たな学びと交流機会の創出に努めます。
- 障がい者の芸術文化活動やスポーツ・レクリエーション活動については、障がい者自身や関係機関による様々な取組みを支援するとともに、その活動の成果を発表する機会を増やすことにより、障がい者の生きがいづくりと社会参加に努めます。

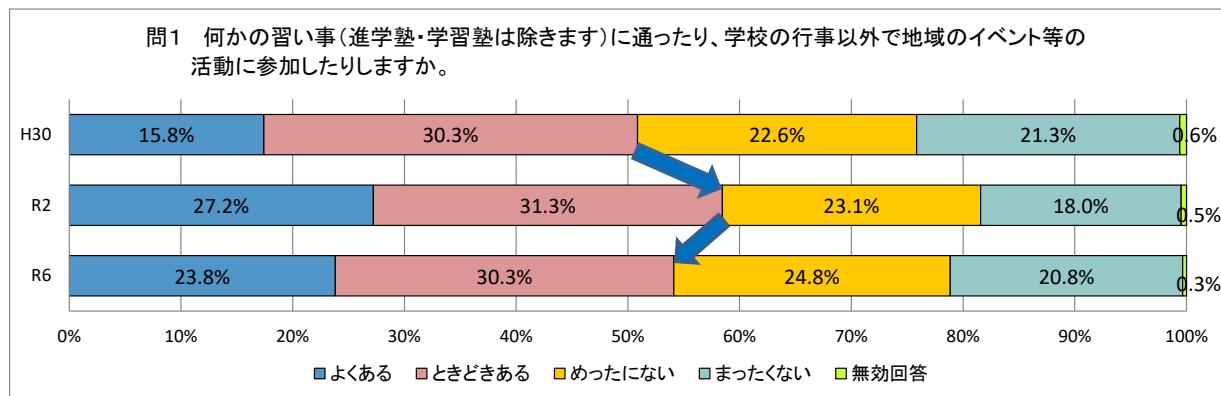
NO	推進指標	現状値	目標 (R12 年度)
46	県民総合文化祭への参加者数	55,979 人 (令和6年度)	58,800 人
47	県主催の生涯学習に関する体験型イベント参加者数	10,290 人 (夢まつり8,724 人 フェスタ1,566 人) (令和6年度)	12,000 人
48	県障がい者のスポーツ大会の参加者数	981 人 (令和6年度)	2,000 人 (令和9年度)
49	障がい者芸術文化祭（アート作品展）への出展数	372 点 (令和6年度)	372 点
50	障がい者芸術文化祭（舞台芸術）への参加者数・観覧者数	726 人 (令和6年度)	726 人
51	障がい者芸術文化祭（パラアート魅力発信事業）への参加者数・来場者数	1,888 人 (令和6年度)	2,850 人

※ 参考資料

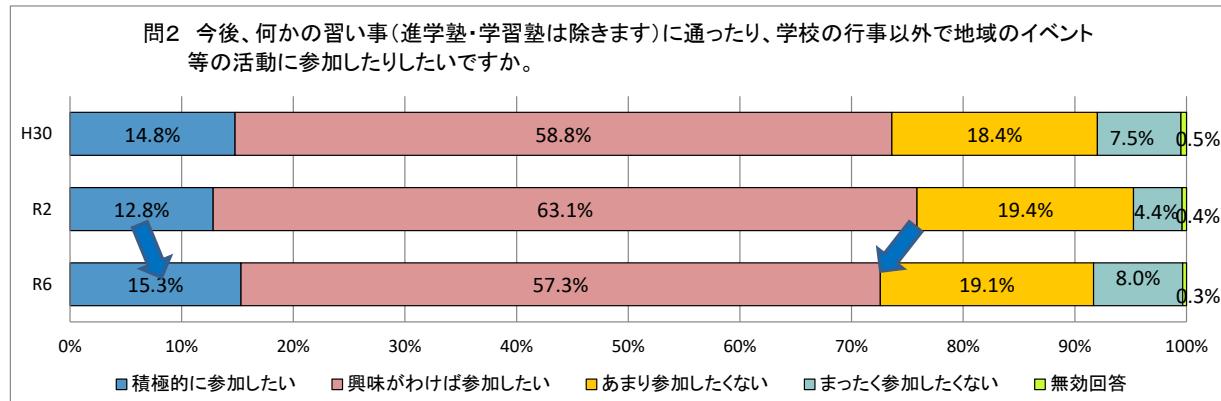
○ 県民アンケート

- ・令和 6 年、令和 2 年、平成 30 年の比較
- ・令和 6 年の集計結果

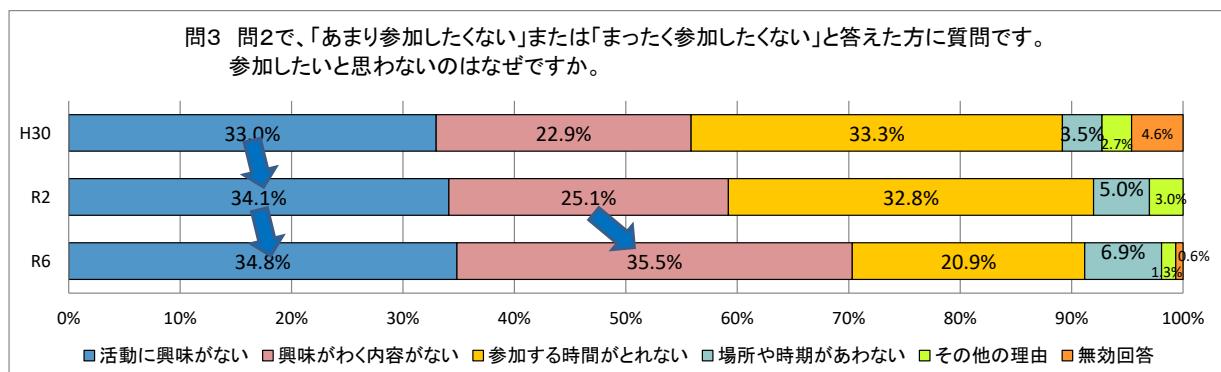
①「生涯学習に関するアンケート」(小学生・中学生・高校生)の調査結果について【比較】



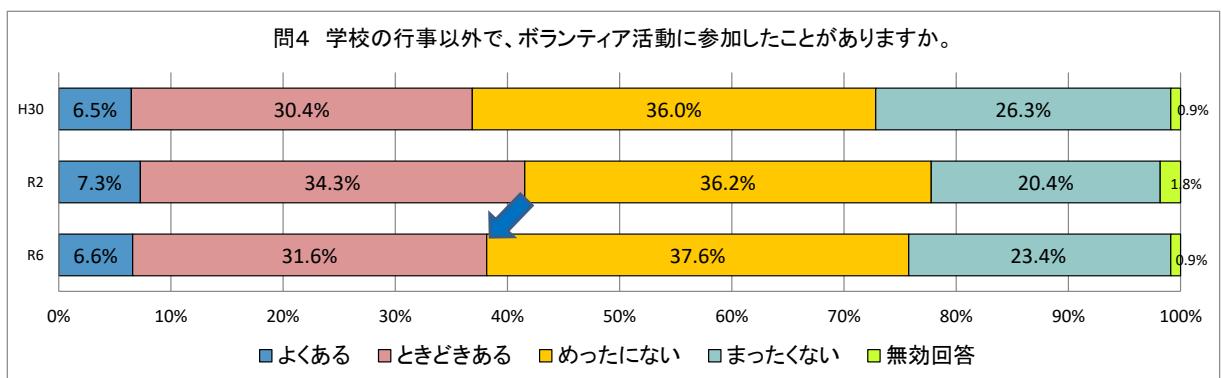
「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合調査は、令和2年度が最も高く（58.5%）、令和6年度は下がった（54.1%）。



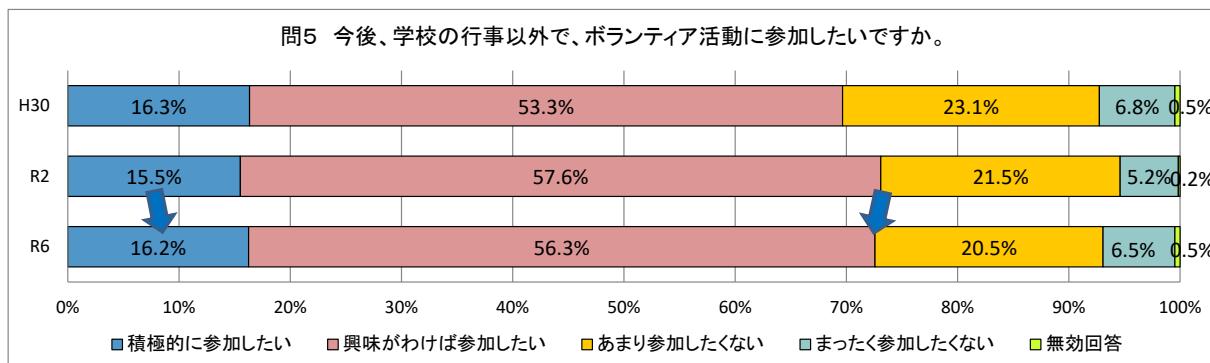
「積極的に参加したい」と回答した人の割合は増加したが（15.3%）、「参加したい」（「積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）と回答した人の割合は減少した（72.6%）。



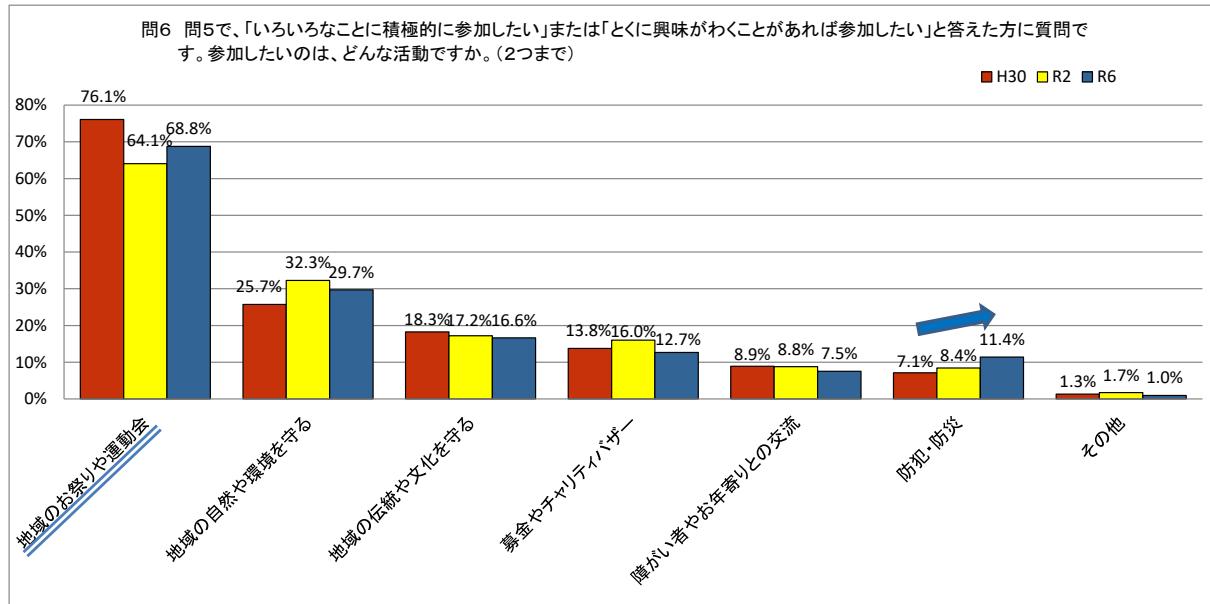
令和6年度では「興味がわく内容がない」が最も多くなった（35.5%）。また、「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が調査ごとに増加し、令和6年度では過去最高になった（34.8%）。



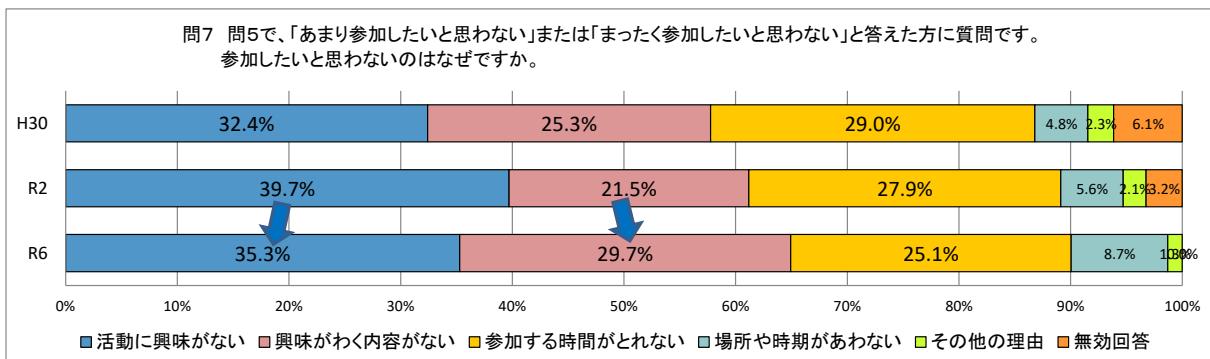
「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合が減少したが、平成30年度よりは増加した（38.2%）。



「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「興味がわくことがあれば参加したい」の合計）と回答した人の割合が若干減少したが（72.5%）、「いろいろなことに積極的に参加したい」と回答した人の割合は、令和2年度より増加した（16.2%）。

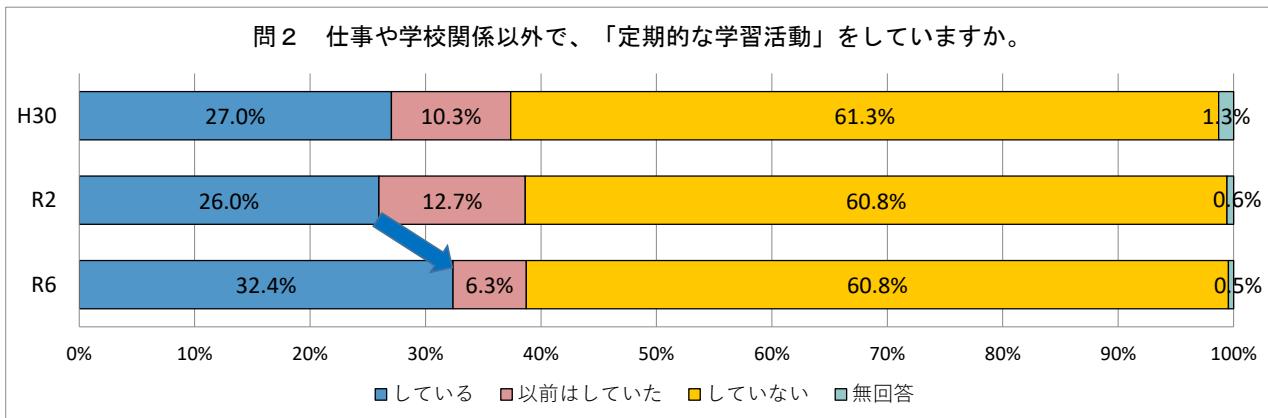


「お祭り・運動会」と回答した人の割合が、毎回の調査において最も高い（H30 76.1%、R2 64.1%、R6 68.8%）。 「防犯・防災」と回答した人の割合が、調査ごとに増加している。

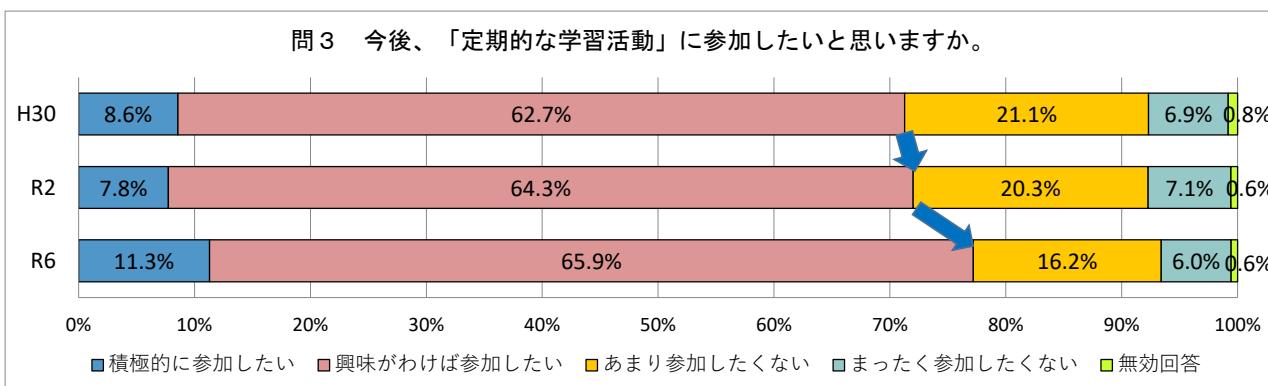


「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が令和6年度は減少したが（35.3%）、「興味がわく内容がない」と回答した人の割合が増加した（29.7%）。

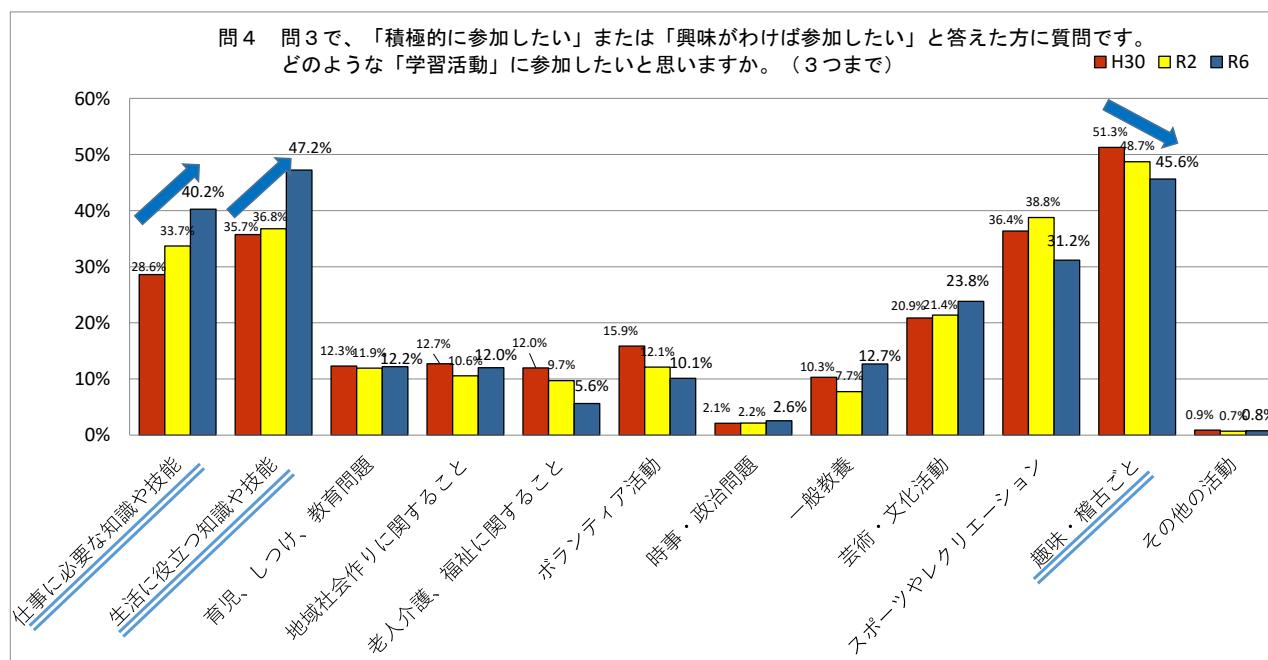
②「生涯学習に関するアンケート」（大学生・社会人・保護者・祖父母）の調査結果について 【比較】



「している」と回答した人の割合が令和6年度が最も高くなっている。

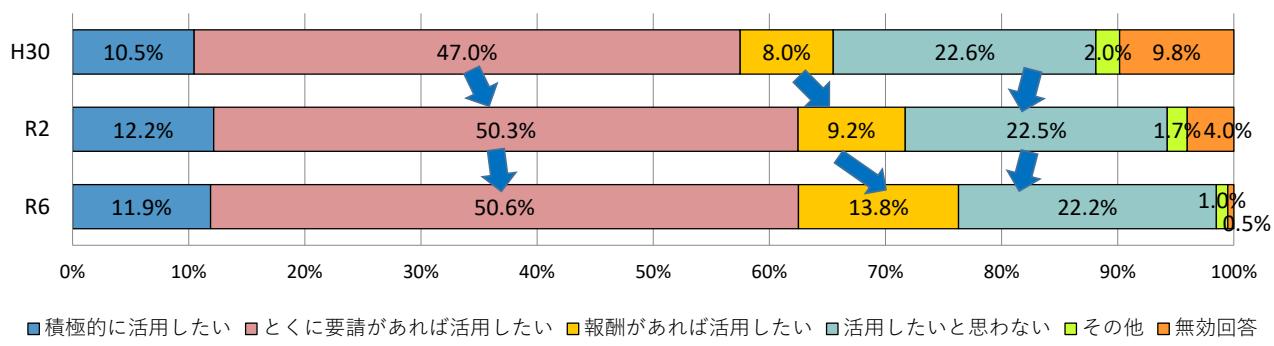


「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」と「とくに興味がわくことがあれば参加したい」）と回答した人の割合が調査ごとに増加し、「まったく参加したくない」と回答した人の割合も令和6年度の調査では減少した。



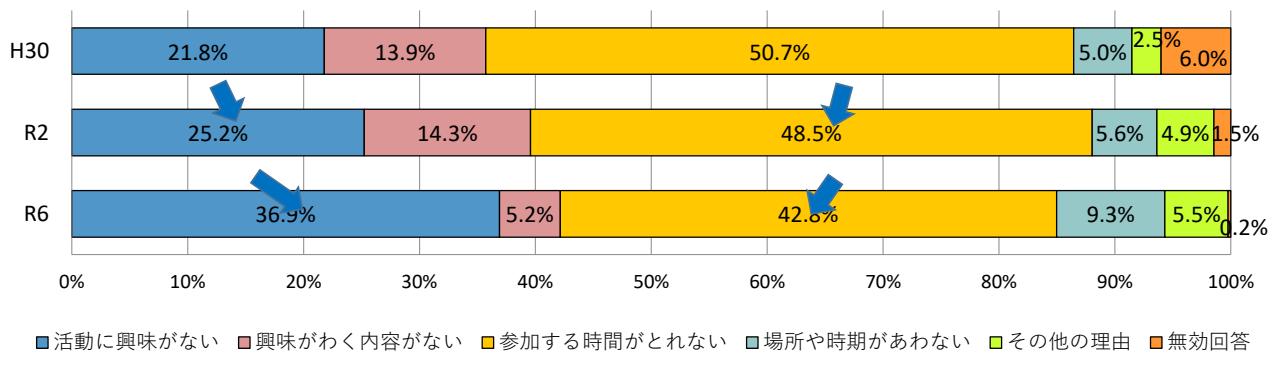
参加したい内容について、「生活に役立つ知識や技能」「趣味・稽古ごと」「スポーツやレクリエーション」が前回までの調査において上位の3つであったが、今回の調査では、「スポーツやレクリエーション」に代わり、「仕事に必要な知識や技能」が上位になっている。

問5 問3で、「積極的に参加したい」または「興味がわけば参加したい」と答えた方に質問です。
 「学習活動」の成果や、自分のもっている知識や技能を、公民館活動や地域の活動等に活用したいと思
 いますか。



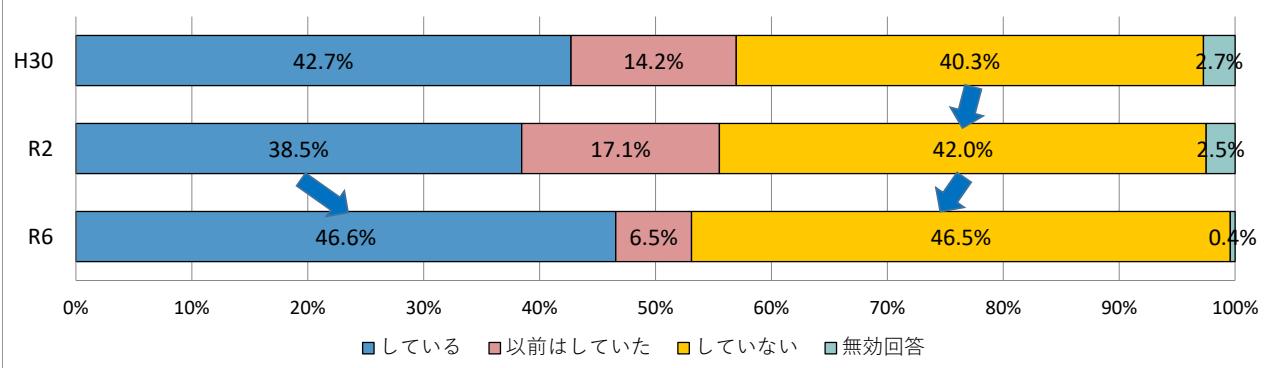
「とくに要請があれば活用したい」と「報酬があれば活用したい」と回答した人の割合が調査ごとに増加し、「活
 用したいと思わない」と回答した人の割合が調査ごとに減少した。

問6 問3で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。
 参加したいと思わないのはなぜですか。



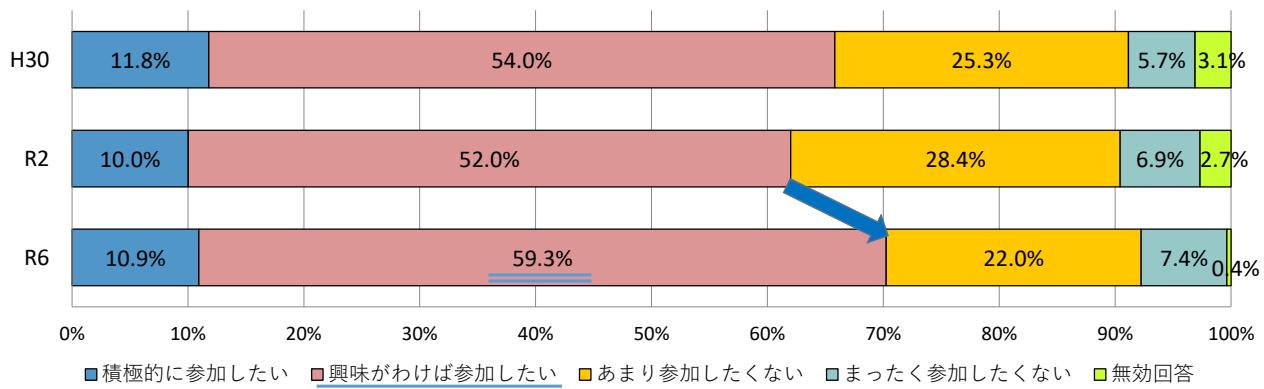
「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が調査ごとに増加し、「参加する時間がとれない」と回答
 した人の割合が調査ごとに減少した。

問7 地域の活動や公民館活動等に参加していますか。



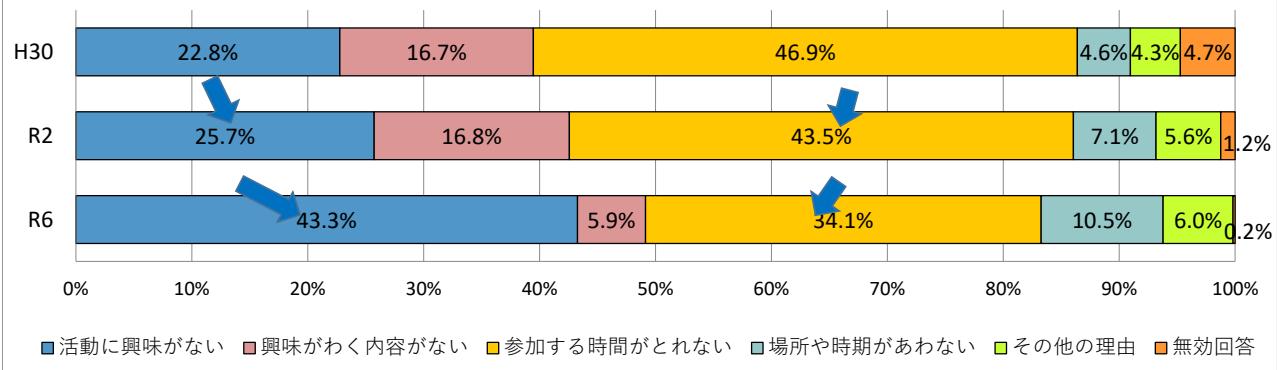
「していない」と回答した人の割合が今回の調査では増加した。また、「している」と回答した人の割合は、令和
 6年度の調査で最も高くなった。

問8 今後、地域の活動や公民館活動等に参加したいですか。



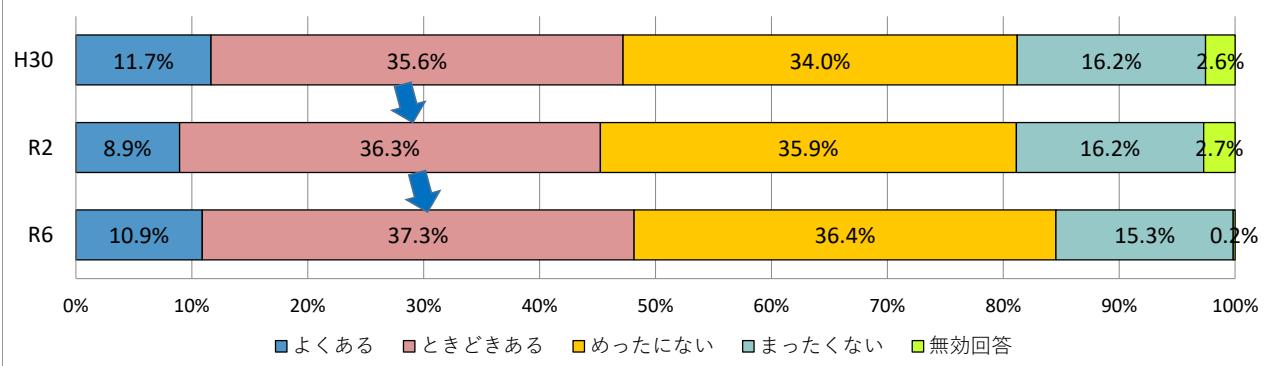
「参加したい」（「積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）と回答した人の割合は令和6年度の調査で最も高くなり、「興味がわけば参加したい」と回答した人の割合が、毎回の調査で最も高く、60%近くになっている。

問9 問8で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。
参加したいと思わないのはなぜですか。



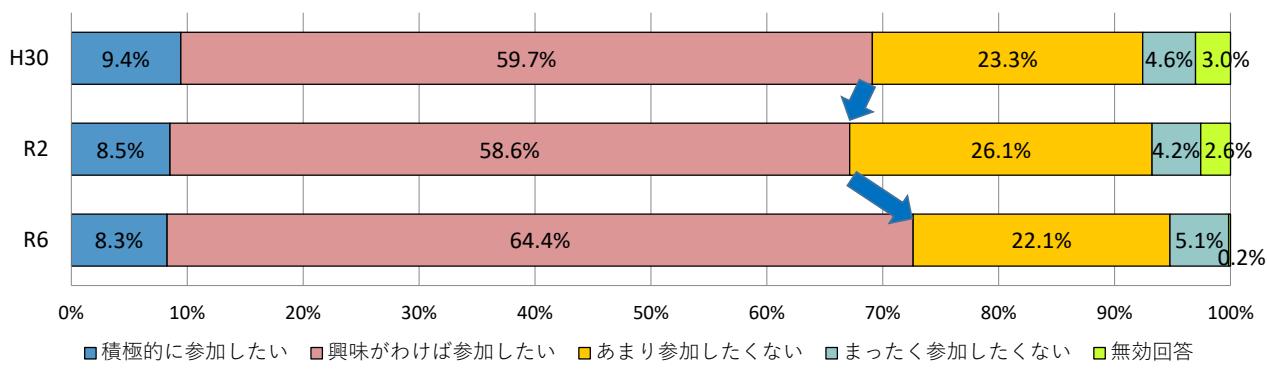
「参加する時間がとれない」と回答した人の割合が調査ごとに減少し、「活動に興味がない」と回答した人の割合が調査ごとに増加し、令和6年度は「参加する時間がとれない」を抜いて1番になった。

問10 ボランティア活動に参加したことはありますか。



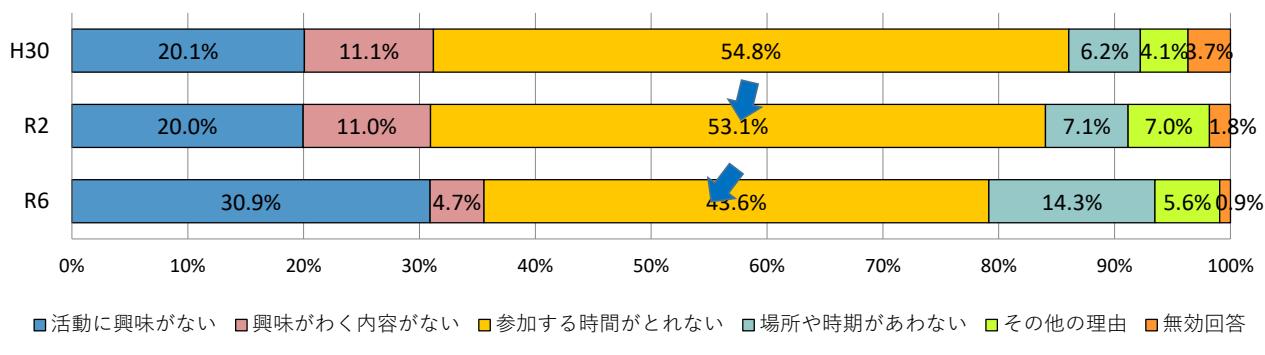
「ときどきある」と回答した人の割合が調査ごとに増加し、毎回の調査で最も高いが、「めったにない」と回答した人の割合とあまり差はない。

問11 今後、ボランティア活動に参加したいですか。



「参加したい」（「積極的に参加したい」「興味があれば参加したい」の合計）と回答した人の割合が、令和2年度に減少したが、令和6年度は過去の調査の中で最も高くなつた（72.7%）。

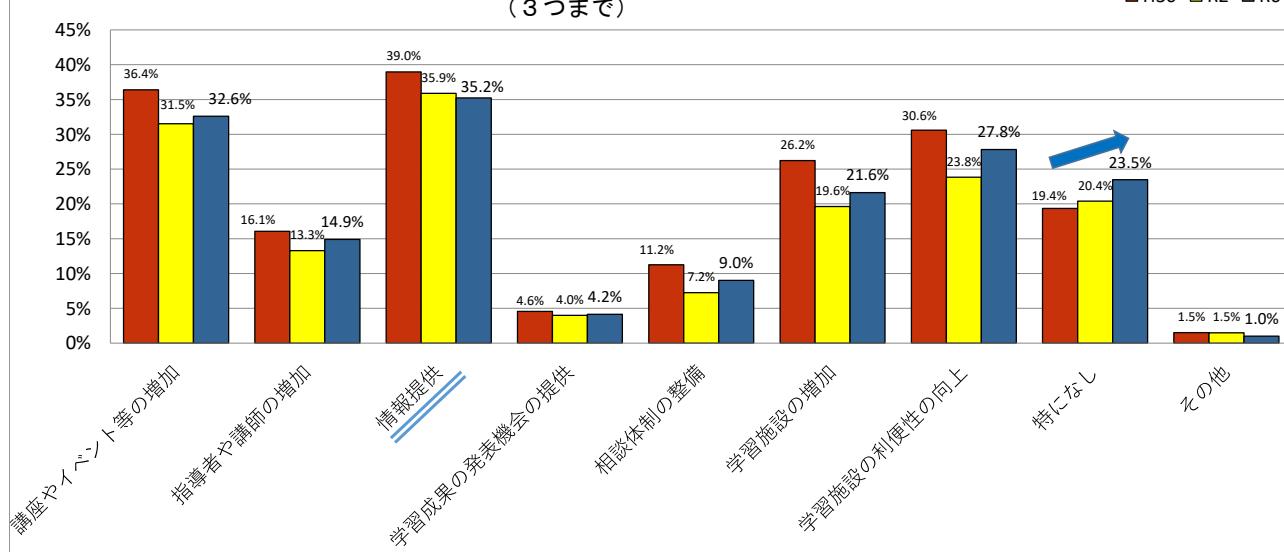
問12 問11で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。
参加したいと思わないのはなぜですか。



毎回の調査において、「参加する時間がとれない」と回答した人の割合が最も高く、減少傾向ではあるが40%を超えていく。

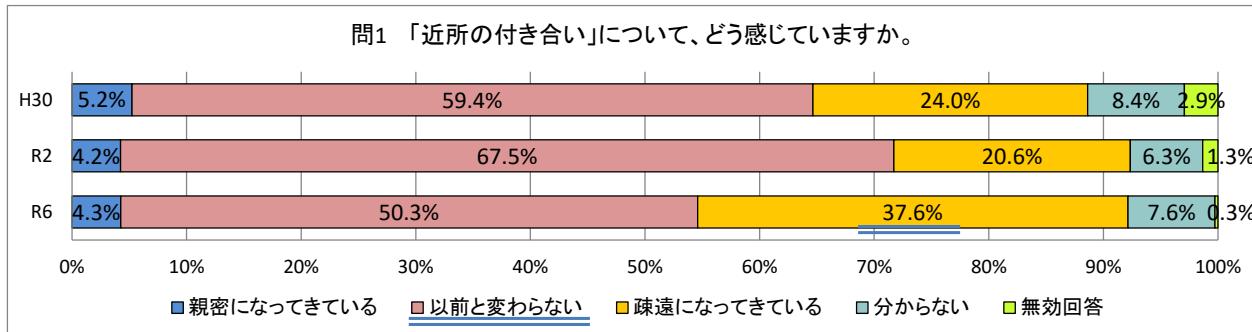
問13 市町や県が生涯学習を推進していく上で、どのようなことを期待しますか。
(3つまで)

■ H30 ■ R2 ■ R6

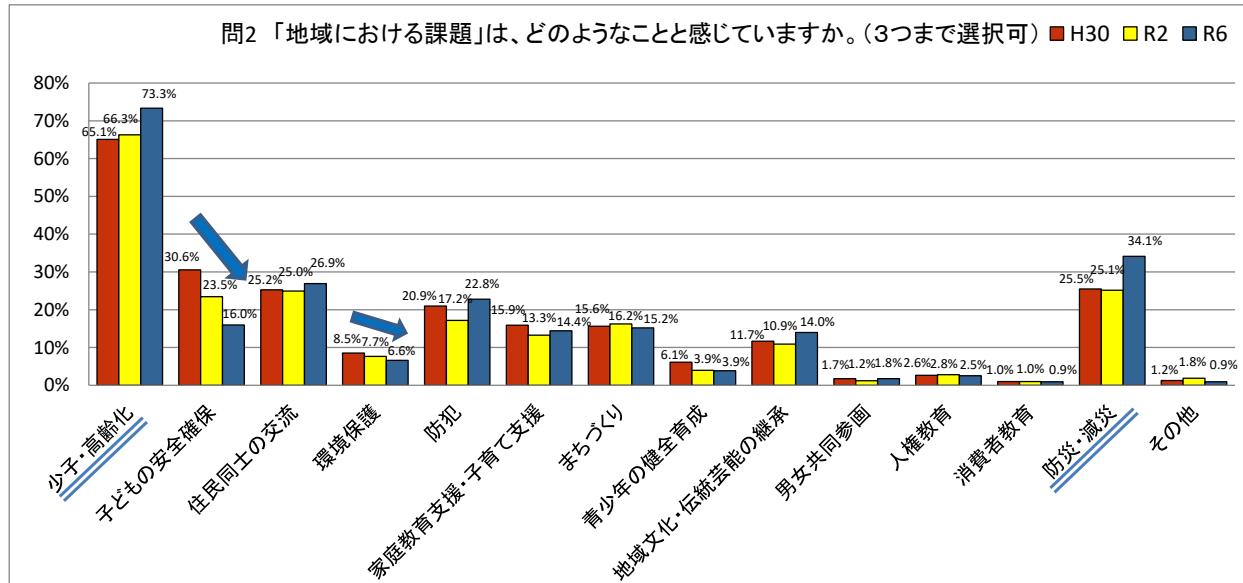


期待する内容について、調査ごとの順序にはほぼ変化はなかった。毎回の調査で「スポーツや文化活動、ボランティア活動などの情報をもっと提供してほしい（情報提供）」と回答した人の割合が最も高い。「特になし」と回答した人の割合が調査ごとに増加した。

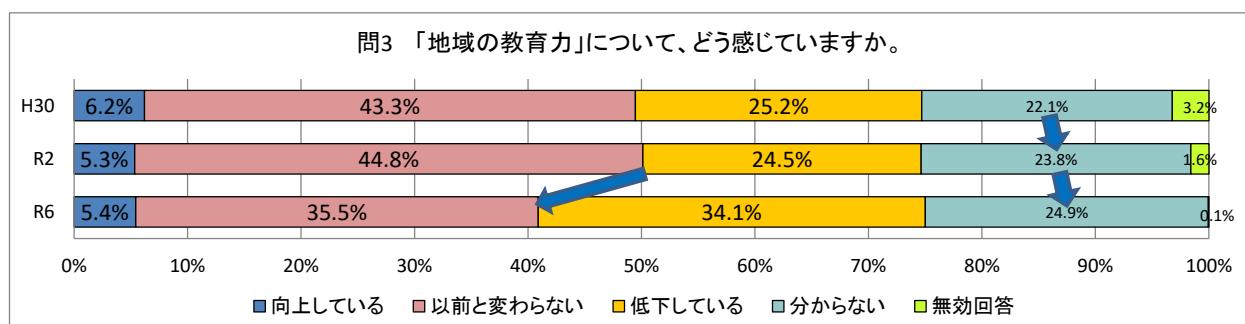
③「社会教育に関するアンケート」(大学生・社会人・保護者・祖父母)の調査結果について【比較】



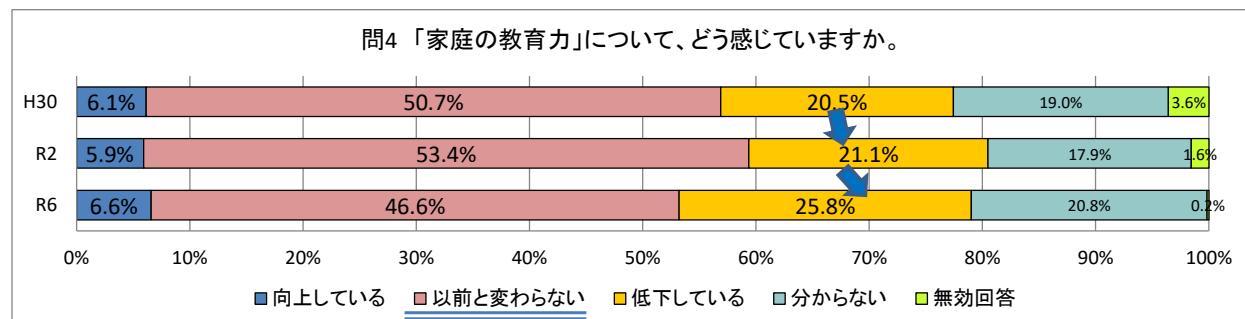
「以前と変わらない」と回答した人の割合がどの調査でも最も高く、「疎遠になってきている」と回答した人の割合は令和6年度が最も高かった(37.6%)。



「少子・高齢化」と回答した人の割合がどの調査でも最も高かった。「防災・減災」と回答した人の割合が2番目と順位の変動はなかった。また、「子どもの安全確保」と「環境保護」が調査ごとに減少した。

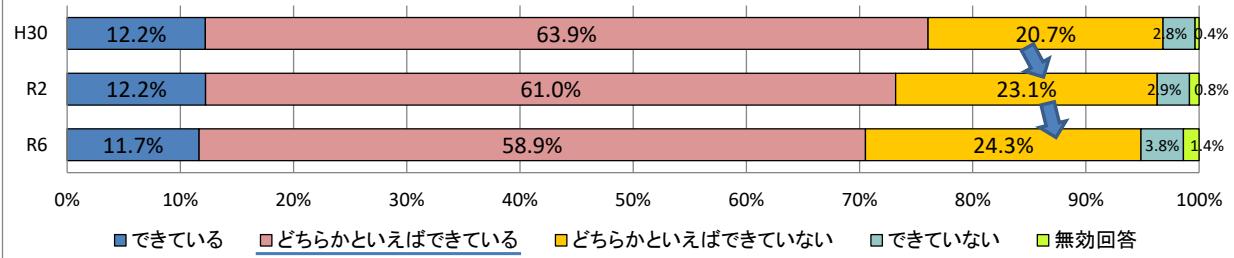


「低下している」「分からぬ」と回答した人の割合が増加し、50%を超えた。また、「分からぬ」と回答した人の割合が調査ごとに増加した。



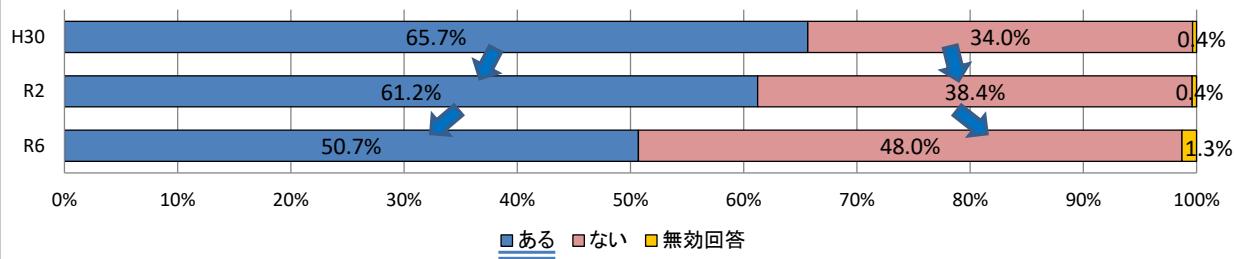
「低下している」と回答した人の割合が調査ごとに増加した。「以前と変わらない」と回答した人の割合がどの調査でも最も高かった。

問5 現在、御家庭でお子さんに対して十分な子育てができるていると思いますか。



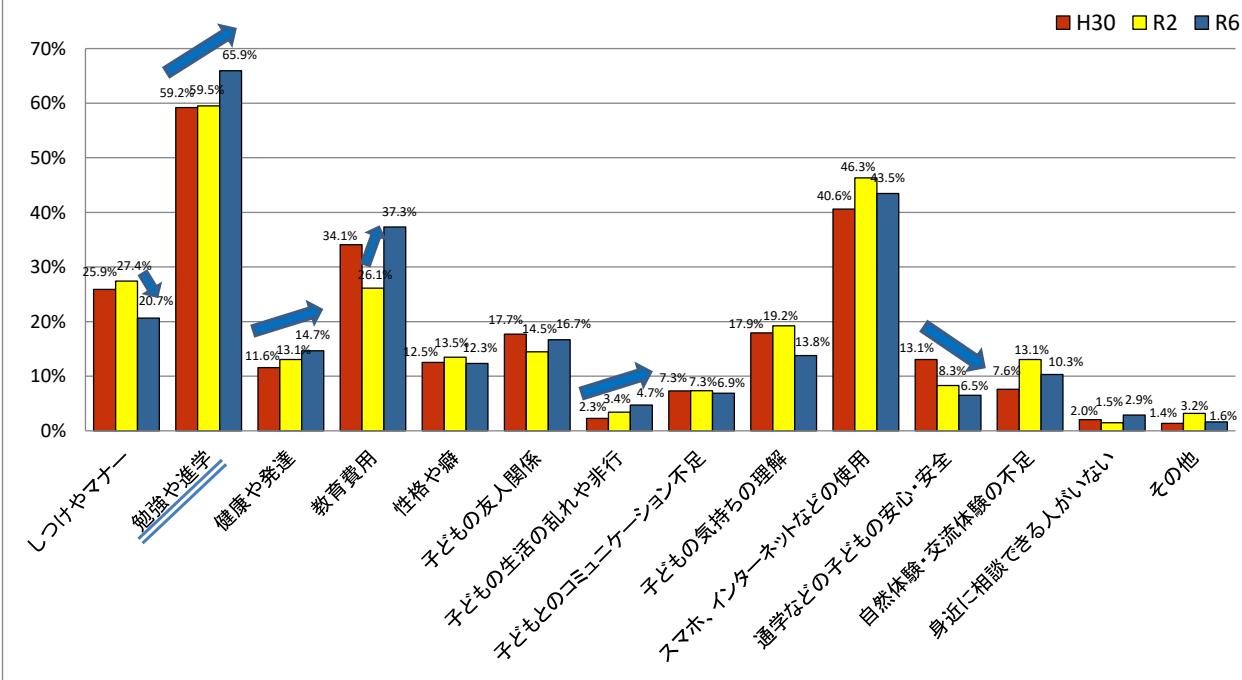
「どちらかといえばできている」と回答した人の割合がどの調査でも最も高かった。また、「どちらかといえばできていない」と回答した人の割合が調査ごとに増加した。

問6 現在、子育ての悩みや不安はありますか。



「ある」と回答した人の割合が調査ごとに減少し、どの調査でも50%を超えており、「ない」と回答した人の割合は調査ごとに増加した。

問7 問6で回答された「子育ての悩みや不安」は、どんなことですか。(3つまで選択可)



「勉強や進学」と回答した人の割合がどの調査でも最も高かった。「勉強や進学」「健康や発達」「子どもの生活の乱れや非行」と回答した人の割合が調査ごとに増加した。「通学などの子どもの安心・安全」と回答した人の割合は調査ごとに減少した。

伸び率では、「勉強や進学」と回答した人の割合が平成30年度から令和6年度で6.7%増加した。令和2年度から令和6年度では、「教育費用」と回答した人の割合が11.2%増加し、「しつけやマナー」と回答した人の割合が6.7%減少した。

①「生涯学習に関するアンケート」(小学生・中学生・高校生)の調査結果について【令和6年】

問1 何かの習い事(進学塾・学習塾は除きます)に通ったり、学校の行事以外で地域のイベント等の活動に参加したりしますか。

	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率																
よくある	30	35.7%	115	41.4%	53	42.7%	198	40.7%	30	34.5%	47	22.2%	36	36.0%	113	28.3%	98	11.8%	409	23.8%
ときどきある	32	38.1%	105	37.8%	38	30.6%	175	36.0%	23	26.4%	65	30.7%	44	44.0%	132	33.1%	213	25.6%	520	30.3%
めったくない	9	10.7%	36	12.9%	16	12.9%	61	12.6%	21	24.1%	49	23.1%	16	16.0%	86	21.6%	278	33.4%	425	24.8%
まったくない	13	15.5%	20	7.2%	17	13.7%	50	10.3%	13	14.9%	51	24.1%	4	4.0%	68	17.0%	239	28.7%	357	20.8%
無効回答	0	0.0%	2	0.7%	0	0.0%	2	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	0.5%	6	0.3%
計	84		278		124		486		87		212		100		399		832		1,717	

「よくある」と回答した人の割合は、小学生40.7%、中学生28.3%、高校生11.8%と進学するにつれて低下している。

また、「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合も、小学生76.7%、中学生61.4%、高校生37.4%と同じく進学するにつれて低下している。

「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合を地域性別でみると、小学生（都市部73.8%、住宅部79.2%、小集落73.3%）、中学生（都市部60.9%、住宅部52.9%、小集落80.0%）であった。

問2 今後、何かの習い事(進学塾・学習塾は除きます)に通ったり、学校の行事以外で地域のイベント等の活動に参加したりしたいですか。

※1	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率																
積極的に参加したい	15	17.9%	54	19.4%	28	22.6%	97	20.0%	24	27.6%	26	12.3%	24	24.0%	74	18.5%	92	11.1%	263	15.3%
興味がわけば参加したい	50	59.5%	172	61.9%	75	60.5%	297	61.1%	40	46.0%	116	54.7%	65	65.0%	221	55.4%	465	55.9%	983	57.3%
あまり参加したくない	14	16.7%	35	12.6%	17	13.7%	66	13.6%	16	18.4%	48	22.6%	9	9.0%	73	18.3%	189	22.7%	328	19.1%
まったく参加したくない	5	6.0%	14	5.0%	4	3.2%	23	4.7%	7	8.0%	21	9.9%	2	2.0%	30	7.5%	84	10.1%	137	8.0%
無効回答	0	0.0%	3	1.1%	0	0.0%	3	0.6%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.2%	6	0.3%
計	84		278		124		486		87		212		100		399		832		1,717	

「いろいろなことに積極的に参加したい」と回答した人の割合は、小学生20.0%、中学生18.5%、高校生11.1%と進学するにつれて低下している。

「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「とくに興味がわくことがあれば参加したい」の合計）と回答した人の割合を地域性別でみると、小学生（都市部77.4%、住宅部81.3%、小集落83.1%）、中学生（都市部73.6%、住宅部67.0%、小集落89.0%）ともに小集落が最も高い。

問3 問2で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。参加したいと思わないのはなぜですか。

※2	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率																		
活動に興味がない	8	42.1%	28	57.1%	11	52.4%	47	52.8%	9	39.1%	21	30.4%	1	9.1%	31	30.1%	84	30.8%	162	34.8%
興味がわく内容がない	7	36.8%	11	22.4%	3	14.3%	21	23.6%	11	47.8%	33	47.8%	6	54.5%	50	48.5%	94	34.4%	165	35.5%
参加する時間がとれない	3	15.8%	5	10.2%	5	23.8%	13	14.6%	3	13.0%	7	10.1%	2	18.2%	12	11.7%	72	26.4%	97	20.9%
場所や時期があわない	1	5.3%	5	10.2%	1	4.8%	7	7.9%	0	0.0%	5	7.2%	1	9.1%	6	5.8%	19	7.0%	32	6.9%
その他の理由	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.3%	0	0.0%	3	2.9%	3	1.1%	6	1.3%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	1	4.8%	1	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	9.1%	1	1.0%	1	0.4%	3	0.6%
計	19		49		21		89		23		69		11		103		273		465	

小学生全体では「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が最も高く（52.8%）、中学生全体と高校生では「興味がわく内容がない」と回答した人の割合が最も高い（中学生48.5%、高校生34.4%）。

小学生と中学生の地域性別でみると、小学生はどの地域でも「そのような活動に興味がない」と回答した人の割合が最も高く、中学生はどの地域でも「興味がわく内容がない」と回答した人の割合が最も高い。

問4 学校の行事以外で、ボランティア活動に参加したことがありますか。

	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率																
よくある	10	11.9%	13	4.7%	14	11.3%	37	7.6%	7	8.0%	14	6.6%	14	14.0%	35	8.8%	41	4.9%	113	6.6%
ときどきある	23	27.4%	97	34.9%	35	28.2%	155	31.9%	22	25.3%	43	20.3%	45	45.0%	110	27.6%	277	33.3%	542	31.6%
めったにない	33	39.3%	97	34.9%	42	33.9%	172	35.4%	32	36.8%	94	44.3%	32	32.0%	158	39.6%	316	38.0%	646	37.6%
まったくない	18	21.4%	67	24.1%	32	25.8%	117	24.1%	26	29.9%	59	27.8%	8	8.0%	93	23.3%	191	23.0%	401	23.4%
無効回答	0	0.0%	4	1.4%	1	0.8%	5	1.0%	0	0.0%	2	0.9%	1	1.0%	3	0.8%	7	0.8%	15	0.9%
計	84		278		124		486		87		212		100		399		832		1,717	

小学生全体、中学生全体、高校生では「めったにない」と回答した人の割合が最も高い（小学生35.4%、中学生39.6%、高校生38.0%）。

「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合を地域性別でみると、小学生（都市部39.3%、住宅部39.6%、小集落39.5%）、中学生（都市部33.3%、住宅部26.9%、小集落59.0%）であった。

問5 今後、学校の行事以外で、ボランティア活動に参加したいですか。

※1	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率																
積極的に参加したい	13	15.5%	54	19.4%	28	22.6%	95	19.5%	14	16.1%	22	10.4%	29	29.0%	65	16.3%	119	14.3%	279	16.2%
興味がわけば参加したい	50	59.5%	158	56.8%	64	51.6%	272	56.0%	42	48.3%	105	49.5%	61	61.0%	208	52.1%	487	58.5%	967	56.3%
あまり参加したくない	18	21.4%	47	16.9%	20	16.1%	85	17.5%	21	24.1%	65	30.7%	9	9.0%	95	23.8%	172	20.7%	352	20.5%
まったく参加したくない	3	3.6%	18	6.5%	12	9.7%	33	6.8%	10	11.5%	20	9.4%	1	1.0%	31	7.8%	47	5.6%	111	6.5%
無効回答	0	0.0%	1	0.4%	0	0.0%	1	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	0.8%	8	0.5%
計	84		278		124		486		87		212		100		399		832		1,717	

「興味がわけば参加したい」と回答した人の割合が、小学生56.0%、中学生52.1%、高校生58.5%と最も高い。

また、「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「とくに興味がわくことがあれば参加したい」の合計）と回答した人の割合でも、小学生（75.5%）が最も高かった。

「参加したい」（「いろいろなことに積極的に参加したい」「とくに興味がわくことがあれば参加したい」の合計）と回答した人の割合を地域性別でみると、小学生（都市部75.0%、住宅部76.2%、小集落74.2%）、中学生（都市部64.4%、住宅部59.9%、小集落90.0%）であった。

45

問6 問5で、「積極的に参加したい」または「興味がわけば参加したい」と答えた方に質問です。参加したいのは、どんな活動ですか。（2つまで）

※3	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率																
地域のお祭りや運動会	47	74.6%	141	66.5%	75	81.5%	263	71.7%	41	73.2%	65	51.2%	78	86.7%	184	67.4%	410	67.7%	857	68.8%
地域の自然や環境を守る	18	28.6%	80	37.7%	27	29.3%	125	34.1%	17	30.4%	35	27.6%	22	24.4%	74	27.1%	171	28.2%	370	29.7%
地域の伝統や文化を守る	6	9.5%	35	16.5%	19	20.7%	60	16.3%	16	28.6%	7	5.5%	24	26.7%	47	17.2%	100	16.5%	207	16.6%
募金やチャリティバザー	9	14.3%	21	9.9%	11	12.0%	41	11.2%	1	1.8%	15	11.8%	6	6.7%	22	8.1%	95	15.7%	158	12.7%
障がい者やお年寄りとの交流	4	6.3%	11	5.2%	3	3.3%	18	4.9%	3	5.4%	7	5.5%	9	10.0%	19	7.0%	57	9.4%	94	7.5%
防犯・防災	10	15.9%	28	13.2%	12	13.0%	50	13.6%	10	17.9%	16	12.6%	6	6.7%	32	11.7%	60	9.9%	142	11.4%
その他	0	0.0%	1	0.5%	1	1.1%	2	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	10	1.7%	12	1.0%
回答者数	63		212		92		367		56		127		90		273		606		1,246	

どの学校種別でも「地域のお祭りや運動会などの活動」と回答した割合が最も高く（小学生71.7%、中学生67.4%、高校生67.7%）、「地域の自然や環境を守る活動」が2番目に高い（小学生34.1%、中学生27.1%、高校生28.2%）。

小学生と中学生の地域性別でみると、小学生はどの地域性でも「地域のお祭りや運動会などの活動」と回答した割合が最も高く、「地域の自然や環境を守る活動」が2番目に高いが、中学校の小集落では、「地域の伝統や文化を守る活動」が2番目に高くなっている。

問7 問5で、「あまり参加したくはない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。参加したいと思わないのはなぜですか。

	小学生								中学生								高校生		計	
	都市部		住宅部		小集落		全体		都市部		住宅部		小集落		全体		回答数	回答率	回答数	回答率
活動に興味がない	8	38.1%	30	46.9%	14	43.8%	52	44.4%	12	38.7%	28	32.9%	3	30.0%	43	34.1%	68	31.1%	163	35.3%
興味がわく内容がない	6	28.6%	14	21.9%	10	31.3%	30	25.6%	11	35.5%	23	27.1%	5	50.0%	39	31.0%	68	31.1%	137	29.7%
参加する時間がとれない	5	23.8%	15	23.4%	3	9.4%	23	19.7%	3	9.7%	27	31.8%	2	20.0%	32	25.4%	61	27.9%	116	25.1%
場所や時期があわない	2	9.5%	4	6.3%	5	15.6%	11	9.4%	5	16.1%	3	3.5%	0	0.0%	8	6.3%	21	9.6%	40	8.7%
その他の理由	0	0.0%	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%	0	0.0%	4	4.7%	0	0.0%	4	3.2%	1	0.5%	6	1.3%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	21		64		32	100.0%	117	100.0%	31	100.0%	85	100.0%	10	100.0%	126	100.0%	219	100.0%	462	100.0%

小学生と中学生では「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が最も高く（小学生44.4%、中学生34.1%）、高校生では「そのような活動に興味がない」と「興味がわく内容がない」が同率で最も高い（31.1%）。

小学生と中学生の地域性別でみると、中学校の小集落の「興味がわく内容がない」と回答した人の割合以外は、どの地域性でも「そのような活動には興味がない」と回答した人の割合が最も高い。

【クロス集計】

問4×問1

問4	よくある		ときどきある		めったにない		まったくない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
よくある	60	53.2%	155	28.6%	136	21.1%	56	14.0%	2	13.3%	409	23.8%
ときどきある	31	27.4%	209	38.6%	194	30.0%	84	20.9%	1	6.7%	519	30.2%
めったにない	11	9.7%	120	22.1%	192	29.7%	96	23.9%	5	33.3%	424	24.7%
まったくない	10	8.8%	56	10.3%	122	18.9%	164	41.0%	4	26.7%	356	20.8%
無効回答	1	0.9%	2	0.4%	2	0.3%	1	0.2%	3	20.0%	9	0.5%
計	113		542		646		401		15		1,717	

（問4）学校の行事以外でのボランティア活動への参加の頻度が高い（「よくある」「ときどきある」を選んだ人）ほど、（問1）習い事や学校の行事以外で地域のイベント等への参加が「ある」（「よくある」「ときどきある」の合計）と回答した人の割合が高くなる（参加が「よくある」80.6%、「ときどきある」67.2%、「めったにない」51.1%、「まったくない」34.9%）。

46

問1×問2

問1	よくある		ときどきある		めったにない		まったくない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に参加したい	154	37.7%	67	12.9%	20	4.7%	22	6.2%	4	66.7%	267	15.6%
興味がわけば参加したい	224	54.7%	369	71.1%	258	60.7%	130	36.4%	2	33.3%	983	57.2%
あまり参加したくない	24	5.9%	69	13.3%	130	30.6%	105	29.4%	0	0.0%	328	19.1%
まったく参加したくない	7	1.7%	14	2.7%	16	3.8%	100	28.0%	0	0.0%	137	8.0%
無効回答	0	0.0%	1	0.2%	1	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.1%
計	409		520		425		357		6		1,717	

（問1）習い事や学校の行事以外で地域のイベント等への参加の頻度が高い（「よくある」「ときどきある」を選んだ人）ほど、（問2）今後の参加への意欲（「積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）が高くなる（参加が「よくある」92.4%、「ときどきある」84.0%、「めったにない」65.4%、「まったくない」42.6%）。

問4×問5

問4	よくある		ときどきある		めったにない		まったくない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に参加したい	89	63.1%	141	21.3%	74	9.5%	52	9.1%	0	0.0%	356	16.3%
興味がわけば参加したい	49	34.8%	429	64.8%	447	57.1%	229	40.0%	7	36.8%	1161	53.3%
あまり参加したくない	3	2.1%	87	13.1%	232	29.6%	175	30.5%	6	31.6%	503	23.1%
まったく参加したくない	0	0.0%	5	0.8%	26	3.3%	115	20.1%	2	10.5%	148	6.8%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	4	0.5%	2	0.3%	4	21.1%	10	0.5%
計	141		662		783		573		19		2178	

（問4）学校の行事以外でのボランティア活動への参加の頻度が高いほど、（問5）今後の参加への意欲（「積極的に参加したい」「興味がわけば参加したい」の合計）が高くなる（参加が「よくある」97.9%、「ときどきある」86.1%、「めったにない」66.6%、「まったくない」49.1%）。

②「生涯学習に関するアンケート」(大学生・社会人・保護者・祖父母)の調査結果について【令和6年】

問1 回答者の年齢

	回答数	回答率
10歳代	8	0.4%
20歳代	286	14.5%
30歳代	259	13.1%
40歳代	633	32.1%
50歳代	431	21.8%
60歳以上	355	18.0%
無効回答	1	0.1%
計	1,973	

問2 仕事や学校関係以外で、「定期的な学習活動」をしていますか。

【対象別】

※4	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
している	128	56.6%	68	30.8%	231	55.4%	427	49.4%	32	15.1%	50	18.4%	27	14.9%	109	16.4%	42	26.3%	61	21.5%	639	32.4%
以前はしていた	10	4.4%	15	6.8%	18	4.3%	43	5.0%	19	9.0%	16	5.9%	13	7.2%	48	7.2%	15	9.4%	19	6.7%	125	6.3%
していない	86	38.1%	138	62.4%	163	39.1%	387	44.8%	160	75.5%	205	75.4%	141	77.9%	506	76.1%	103	64.4%	204	71.8%	1,200	60.8%
無効回答	2	0.9%	0	0.0%	5	1.2%	7	0.8%	1	0.5%	1	0.4%	0	0.0%	2	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	9	0.5%
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973	

【年齢別】

※4	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
している	4	50.0%	69	24.1%	57	22.0%	140	22.1%	132	30.6%	237	66.8%	0	0.0%	639	32.4%
以前はしていた	1	12.5%	26	9.1%	14	5.4%	42	6.6%	32	7.4%	10	2.8%	0	0.0%	125	6.3%
していない	3	37.5%	190	66.4%	188	72.6%	449	70.9%	267	61.9%	102	28.7%	1	100.0%	1,200	60.8%
無効回答	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	2	0.3%	0	0.0%	6	1.7%	0	0.0%	9	0.5%
計	8		286		259		633		431		355		1		1,973	

全体では「定期的な学習活動」を「していない」と回答した人の割合が、「している」と回答した人の割合よりも高く、60.8%であった。

対象別でみると、「している」と回答した人の割合は、市町住民全体が高く（49.4%）、大学生（26.3%）、企業従業員（21.5%）、保護者全体（16.4%）と続く。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、「している」と回答した人の割合は、市町住民は東予が最も高く（56.6%）、保護者は中予が最も高い（18.4%）。さらに市町住民で中予のみ、「していない」が「している」を上回っている。

年齢別でみると、「している」と回答した人の割合は60歳以上が最も高く（66.8%）。2番目は10代で（50.0%）、この二つだけ「していない」を上回っているが、それ以外の年齢では「している」は「していない」を下回っている。

問3 今後、「定期的な学習活動」に参加したいと思いますか。

【対象別】

※1	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に参加したい	43	19.0%	25	11.3%	68	16.3%	136	15.7%	18	8.5%	21	7.7%	11	6.1%	50	7.5%	24	15.0%	13	4.6%	223	11.3%
興味がわけば参加したい	161	71.2%	145	65.6%	295	70.7%	601	69.6%	127	59.9%	172	63.2%	119	65.7%	418	62.9%	101	63.1%	180	63.4%	1,300	65.9%
あまり参加したくない	14	6.2%	34	15.4%	43	10.3%	91	10.5%	49	23.1%	58	21.3%	39	21.5%	146	22.0%	28	17.5%	55	19.4%	320	16.2%
まったく参加したくない	5	2.2%	17	7.7%	9	2.2%	31	3.6%	17	8.0%	21	7.7%	11	6.1%	49	7.4%	6	3.8%	33	11.6%	119	6.0%
無効回答	3	1.3%	0	0.0%	2	0.5%	5	0.6%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.6%	2	0.3%	1	0.6%	3	1.1%	11	0.6%
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973	

(年齢別)

※1	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
積極的に参加したい	3	37.5%	37	12.9%	17	6.6%	63	10.0%	30	7.0%	72	20.3%	1	100.0%	223	11.3%
興味がわけば参加したい	3	37.5%	175	61.2%	168	64.9%	413	65.2%	301	69.8%	240	67.6%	0	0.0%	1,300	65.9%
あまり参加したくない	1	12.5%	54	18.9%	49	18.9%	113	17.9%	76	17.6%	27	7.6%	0	0.0%	320	16.2%
まったく参加したくない	1	12.5%	19	6.6%	24	9.3%	41	6.5%	23	5.3%	11	3.1%	0	0.0%	119	6.0%
無効回答	0	0.0%	1	0.3%	1	0.4%	3	0.5%	1	0.2%	5	1.4%	0	0.0%	11	0.6%
計	8		286		259		633		431		355		1		1,973	

全体では「とくに興味がわくことがあれば参加したい」と回答した人の割合が最も高く（65.9%）、続いて「あまり参加したいと思わない」（16.2%）、「いろいろなことに積極的に参加したい」（11.3%）となっている。

対象別でみると、市町住民全体と大学生は「いろいろなことに積極的に参加したい」が10%を超えており、また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、「いろいろなことに積極的に参加したい」と回答した人の割合は、東予が比較的高い（市町住民：東予19.0%、中予11.3%、南予16.3%、保護者：東予8.5%、中予7.7%、南予6.1%）。

さらに、年齢別でみると、どの年齢でも「とくに興味がわくことがあれば参加したい」と回答した人の割合が最も高いが、10歳代と60歳以上では「いろいろなことに積極的に参加したい」がこれに続いているのに対し、それ以外の年齢では「あまり参加したいと思わない」が続いている。

問4 問3で、「積極的に参加したい」または「興味がなければ参加したい」と答えた方に質問です。どのような「学習活動」に参加したいと思いますか。3つまで選んでください。

【対象別】

	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
仕事に必要な知識や技能	44	21.6%	68	40.0%	112	30.9%	224	30.4%	58	40.0%	93	48.2%	62	47.7%	213	45.5%	79	63.2%	97	50.3%	613	40.2%
生活に役立つ知識や技能	101	49.5%	83	48.8%	182	50.1%	366	49.7%	68	46.9%	94	48.7%	71	54.6%	233	49.8%	43	34.4%	77	39.9%	719	47.2%
育児、しつけ、教育問題	8	3.9%	30	17.6%	32	8.8%	70	9.5%	28	19.3%	23	11.9%	20	15.4%	71	15.2%	27	21.6%	18	9.3%	186	12.2%
地域社会作りに関するこ	31	15.2%	38	22.4%	64	17.6%	133	18.0%	12	8.3%	9	4.7%	8	6.2%	29	6.2%	7	5.6%	14	7.3%	183	12.0%
老人介護、福祉に関するこ	16	7.8%	11	6.5%	26	7.2%	53	7.2%	6	4.1%	14	7.3%	5	3.8%	25	5.3%	2	1.6%	6	3.1%	86	5.6%
ボランティア活動	25	12.3%	17	10.0%	34	9.4%	76	10.3%	13	9.0%	12	6.2%	17	13.1%	42	9.0%	19	15.2%	17	8.8%	154	10.1%
時事・政治問題	4	2.0%	2	1.2%	12	3.3%	18	2.4%	1	0.7%	4	2.1%	0	0.0%	5	1.1%	8	6.4%	8	4.1%	39	2.6%
一般教養	35	17.2%	26	15.3%	52	14.3%	113	15.3%	14	9.7%	17	8.8%	12	9.2%	43	9.2%	17	13.6%	20	10.4%	193	12.7%
芸術・文化活動	68	33.3%	24	14.1%	113	31.1%	205	27.8%	30	20.7%	33	17.1%	27	20.8%	90	19.2%	31	24.8%	37	19.2%	363	23.8%
スポーツやレクリエーション	49	24.0%	56	32.9%	115	31.7%	220	29.9%	45	31.0%	64	33.2%	41	31.5%	150	32.1%	36	28.8%	69	35.8%	475	31.2%
趣味・稽古ごと	104	51.0%	69	40.6%	152	41.9%	325	44.1%	69	47.6%	111	57.5%	62	47.7%	242	51.7%	47	37.6%	81	42.0%	695	45.6%
その他の活動	2	1.0%	2	1.2%	3	0.8%	7	0.9%	2	1.4%	1	0.5%	1	0.8%	4	0.9%	0	0.0%	1	0.5%	12	0.8%
回答者数	204		170		363		737		145		193		130		468		125		193		1,523	

【年齢別】

	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計			
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
仕事に必要な知識や技能	1	16.7%	122	57.5%	102	55.1%	251	52.7%	104	31.4%	33	10.6%	0	0.0%	613	40.2%		
生活に役立つ知識や技能	1	16.7%	84	39.6%	79	42.7%	239	50.2%	165	49.8%	138	44.2%	0	0.0%	706	46.4%		
育児、しつけ、教育問題	0	0.0%	37	17.5%	44	23.8%	74	15.5%	24	7.3%	3	1.0%	1	100.0%	183	12.0%		
地域社会作りに関するこ	0	0.0%	11	5.2%	11	5.9%	31	6.5%	54	16.3%	73	23.4%	1	100.0%	181	11.9%		
老人介護、福祉に関するこ	0	0.0%	3	1.4%	3	1.6%	23	4.8%	17	5.1%	38	12.2%	0	0.0%	84	5.5%		
ボランティア活動	0	0.0%	31	14.6%	4	2.2%	35	7.4%	31	9.4%	53	17.0%	0	0.0%	154	10.1%		
時事・政治問題	0	0.0%	10	4.7%	3	1.6%	5	1.1%	8	2.4%	13	4.2%	0	0.0%	39	2.6%		
一般教養	3	50.0%	33	15.6%	25	13.5%	34	7.1%	42	12.7%	52	16.7%	0	0.0%	189	12.4%		
芸術・文化活動	4	66.7%	47	22.2%	33	17.8%	102	21.4%	83	25.1%	92	29.5%	0	0.0%	361	23.7%		
スポーツやレクリエーション	5	83.3%	56	26.4%	66	35.7%	147	30.9%	111	33.5%	88	28.2%	0	0.0%	473	31.1%		
趣味・稽古ごと	1	16.7%	74	34.9%	76	41.1%	225	47.3%	168	50.8%	136	43.6%	0	0.0%	680	44.6%		
その他の活動	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	1.5%	3	0.9%	1	0.3%	0	0.0%	11	0.7%		
回答者数	6		212		185		476		331		312		1		1,523			

全体では「生活に役立つ知識や技能」と回答した割合が最も高く(47.2%)、「趣味・稽古ごと」「仕事に必要な知識や技能」がこれに続いている(45.6%、40.2%)。

対象別でみると、市町住民は「生活に役立つ知識や技能」(49.7%)、保護者は「趣味・稽古ごと」(51.7%)、大学生と企業従業員は「仕事に必要な知識や技能」(大学生63.2%、企業従業員50.3%)が最も高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、どの管内でも「生活に役立つ知識や技能」と「趣味・稽古ごと」が高く、保護者ではどの管内でも「仕事に必要な知識や技能」が続いている。

さらに、年齢別でみると、20代～40代では「仕事に必要な知識や技能」と「生活に役立つ知識や技能」が高く、50歳代、60歳以上では「趣味・稽古ごと」と「生活に役立つ知識や技能」が高い。

問5 問3で、「積極的に参加したい」または「興味があれば参加したい」と答えた方に質問です。「学習活動」の成果や、自分のもっている知識や技能を、公民館活動や地域の活動等に活用したいと思いますか。

【対象別】

	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に活用したい	42	20.6%	20	11.8%	52	14.3%	114	15.5%	11	7.6%	13	6.7%	12	9.2%	36	7.7%	22	17.6%	9	4.7%	181	11.9%		
とくに要請があれば活用したい	113	55.4%	98	57.6%	209	57.6%	420	57.0%	70	48.3%	76	39.4%	62	47.7%	208	44.4%	63	50.4%	80	41.5%	771	50.6%		
報酬があれば活用したい	11	5.4%	21	12.4%	26	7.2%	58	7.9%	21	14.5%	38	19.7%	11	8.5%	70	15.0%	31	24.8%	51	26.4%	210	13.8%		
活用したいと思わない	36	17.6%	30	17.6%	68	18.7%	134	18.2%	40	27.6%	62	32.1%	43	33.1%	145	31.0%	9	7.2%	50	25.9%	338	22.2%		
その他	0	0.0%	1	0.6%	4	1.1%	5	0.7%	3	2.1%	3	1.6%	1	0.8%	7	1.5%	0	0.0%	3	1.6%	15	1.0%		
無効回答	2	1.0%	0	0.0%	4	1.1%	6	0.8%	0	0.0%	1	0.5%	1	0.8%	2	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	8	0.5%		
計	204		170		363		737		145		193		130		468		125		193		1,523			

【年齢別】

	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計			
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
積極的に活用したい	3	50.0%	37	17.5%	18	9.7%	37	7.8%	28	8.5%	58	18.6%	1	100.0%	182	12.0%		
とくに要請があれば活用したい	3	50.0%	100	47.2%	63	34.1%	229	48.1%	193	58.3%	182	58.3%	0	0.0%	770	50.6%		
報酬があれば活用したい	0	0.0%	52	24.5%	57	30.8%	58	12.2%	39	11.8%	4	1.3%	0	0.0%	210	13.8%		
活用したいと思わない	0	0.0%	21	9.9%	46	24.9%	138	29.0%	65	19.6%	68	21.8%	0	0.0%	338	22.2%		
その他	0	0.0%	1	0.5%	1	0.5%	6	1.3%	6	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	14	0.9%		
無効回答	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	8	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	0.6%		
計	6		212		185		476		331		312		1		1,523			

全体では「とくに要請があれば活用したい」と回答した人の割合が最も高く（50.6%）、以下「活用したいと思わない」（22.2%）、「報酬があれば活用したい」（13.8%）と続いている。

対象別でみると、どの対象でも「とくに要請があれば活用したい」が最も高い。市町住民全体と保護者全体では「活用したいとは思わない」が2番目に高く（市町18.2%、保護者31.0%）、大学生と企業従業員では、「報酬があれば活用したい」が2番目に高い（大学生24.8%、企業26.4%）。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、市町住民は「とくに要請があれば活用したい」に続いて東予では「積極的に活用したい」が高く、中予と南予では「活用したいと思わない」が高い。保護者は大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、どの年齢でも「とくに要請があれば活用したい」が最も高く、2番目には、10歳代では「積極的に活用したい」、20、30歳代では「報酬があれば活用したい」、40～60歳以上では「活用したいとは思わない」が続いている。

問6 問3で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。参加したいと思わないのはなぜですか。

【対象別】

※2	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
活動に興味がない	9	47.4%	20	39.2%	19	36.5%	48	39.3%	16	24.2%	22	27.8%	15	30.0%	53	27.2%	20	58.8%	41	46.6%	162	36.9%		
興味がわく内容がない	2	10.5%	0	0.0%	1	1.9%	3	2.5%	3	4.5%	5	6.3%	2	4.0%	10	5.1%	1	2.9%	9	10.2%	23	5.2%		
参加する時間がとれない	5	26.3%	17	33.3%	21	40.4%	43	35.2%	38	57.6%	42	53.2%	29	58.0%	109	55.9%	12	35.3%	24	27.3%	188	42.8%		
場所や時期があわない	1	5.3%	6	11.8%	8	15.4%	15	12.3%	4	6.1%	10	12.7%	3	6.0%	17	8.7%	1	2.9%	8	9.1%	41	9.3%		
その他の理由	2	10.5%	8	15.7%	3	5.8%	13	10.7%	4	6.1%	0	0.0%	1	2.0%	5	2.6%	0	0.0%	6	6.8%	24	5.5%		
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%		
計	19		51		52		122		66		79		50		195		34		88		439			

【年齢別】

※2	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計									
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
活動に興味がない	1	50.0%	41	56.2%	28	38.4%	44	28.6%	30	30.3%	18	47.4%	0	0.0%	162	36.9%								
興味がわく内容がない	0	0.0%	4	5.5%	6	8.2%	5	3.2%	7	7.1%	1	2.6%	0	0.0%	23	5.2%								
参加する時間がとれない	1	50.0%	21	28.8%	31	42.5%	78	50.6%	46	46.5%	11	28.9%	0	0.0%	188	42.8%								
場所や時期があわない	0	0.0%	6	8.2%	5	6.8%	12	7.8%	14	14.1%	4	10.5%	0	0.0%	41	9.3%								
その他の理由	0	0.0%	0	0.0%	3	4.1%	15	9.7%	2	2.0%	4	10.5%	0	0.0%	24	5.5%								
無効回答	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%						
計	2		73		73		154		99		38		0		439									

全体では「参加する時間がとれない」と回答した人の割合が最も高く(42.8%)、以下「そのような活動に興味がない」(36.9%)、「場所や時期があわない」(9.3%)と続いている。

対象別でみると、市町住民全体と大学生、企業従業員では「そのような活動に興味がない」が最も高く、2番目は「参加する時間がとれない」が高く、保護者全体では「参加する時間がとれない」が最も高く、2番目は「そのような活動に興味がない」が続いている。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、市町住民は東予と中予では「そのような活動に興味がない」が最も高く、南予では「参加する時間がとれないが」が最も高い。保護者は教育事務所管内別で大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、10~20歳代及び60歳以上では「活動に興味がない」、30歳代~50歳代は「参加する時間がとれない」が最も高く、特に40歳代が高い(50.6%)。

問7 地域の活動や公民館活動等に参加していますか。

51

【対象別】

※4	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
している	172	76.1%	127	57.5%	316	75.8%	615	71.2%	64	30.2%	73	26.8%	79	43.6%	216	32.5%	25	15.6%	63	22.2%	919	46.6%		
以前はしていた	4	1.8%	15	6.8%	12	2.9%	31	3.6%	18	8.5%	43	15.8%	8	4.4%	69	10.4%	23	14.4%	6	2.1%	129	6.5%		
していない	48	21.2%	79	35.7%	85	20.4%	212	24.5%	129	60.8%	156	57.4%	94	51.9%	379	57.0%	111	69.4%	215	75.7%	917	46.5%		
無効回答	2	0.9%	0	0.0%	4	1.0%	6	0.7%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	1	0.6%	0	0.0%	8	0.4%		
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973			

全体では「している」と回答した人の割合が最も高い(46.6%)が、「していない」もほぼ同率(46.5%)になっている。

対象別でみると、市町住民全体では「している」が「していない」を上回っているが、保護者全体や大学生、企業従業員では「していない」の方が高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、市町住民の中予以外は大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、10歳代と50歳代からは「している」が「していない」を上回っている。

問8 今後、地域の活動や公民館活動等に参加したいですか。

【対象別】

※1	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計		
	回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率
積極的に参加したい	43	19.0%	33	14.9%	78	18.7%	154	17.8%	9	4.2%	10	3.7%	14	7.7%	33	5.0%	19	11.9%	10	3.5%	216	10.9%	
興味がわけば参加したい	151	66.8%	126	57.0%	277	66.4%	554	64.1%	128	60.4%	142	52.2%	109	60.2%	379	57.0%	92	57.5%	145	51.1%	1,170	59.3%	
あまり参加したくない	25	11.1%	49	22.2%	50	12.0%	124	14.4%	57	26.9%	89	32.7%	48	26.5%	194	29.2%	35	21.9%	81	28.5%	434	22.0%	
まったく参加したくない	6	2.7%	13	5.9%	8	1.9%	27	3.1%	17	8.0%	31	11.4%	10	5.5%	58	8.7%	14	8.8%	47	16.5%	146	7.4%	
無効回答	1	0.4%	0	0.0%	4	1.0%	5	0.6%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	0	0.0%	1	0.4%	7	0.4%	
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973		

【年齢別】

※1	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
積極的に参加したい	1	12.5%	39	13.6%	23	8.9%	36	5.7%	36	8.4%	80	22.5%	1	100.0%	216	10.9%
興味がわけば参加したい	6	75.0%	150	52.4%	140	54.1%	388	61.3%	273	63.3%	213	60.0%	0	0.0%	1,170	59.3%
あまり参加したくない	0	0.0%	71	24.8%	74	28.6%	147	23.2%	92	21.3%	50	14.1%	0	0.0%	434	22.0%
まったく参加したくない	1	12.5%	25	8.7%	22	8.5%	61	9.6%	30	7.0%	7	2.0%	0	0.0%	146	7.4%
無効回答	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	1	0.2%	0	0.0%	5	1.4%	0	0.0%	7	0.4%
計	8		286		259		633		431		355		1		1,973	

全体では「とくに興味がわくことがあれば参加したい」と回答した人の割合が最も高く（59.3%）、続いて「あまり参加したいと思わない」（22.0%）、「いろいろなことに積極的に参加したい」（10.9%）となっている。

対象別でみると、「いろいろなことに積極的に参加したい」は市町住民全体のみ15%を超えており（17.8%）、その他の対象では15%に満たない。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別では中以外に大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、どの年齢でも「とくに興味がわくことがあれば参加したい」が最も高く、60歳以上では「いろいろなことに積極的に参加したい」がこれに続いているのに対し、それ以外の年齢では「あまり参加したいと思わない」が続いている（10歳代は同率12.5%）。

問9 問8で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。参加したいと思わないのはなぜですか。

【対象別】

※2	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計		
	回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率
活動に興味がない	13	41.9%	33	53.2%	25	43.1%	71	47.0%	20	27.0%	40	33.3%	19	32.8%	79	31.3%	30	61.2%	71	55.5%	251	43.3%	
興味がわく内容がない	2	6.5%	2	3.2%	2	3.4%	6	4.0%	5	6.8%	9	7.5%	5	8.6%	19	7.5%	4	8.2%	5	3.9%	34	5.9%	
参加する時間がとれない	8	25.8%	17	27.4%	14	24.1%	39	25.8%	40	54.1%	51	42.5%	27	46.6%	118	46.8%	9	18.4%	32	25.0%	198	34.1%	
場所や時期があわない	5	16.1%	6	9.7%	13	22.4%	24	15.9%	3	4.1%	13	10.8%	4	6.9%	20	7.9%	4	8.2%	13	10.2%	61	10.5%	
その他の理由	3	9.7%	4	6.5%	4	6.9%	11	7.3%	6	8.1%	6	5.0%	3	5.2%	15	6.0%	2	4.1%	7	5.5%	35	6.0%	
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	
計	31		62		58		151		74		120		58		252		49		128		580		

【年齢別】

※2	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
活動に興味がない	1	100.0%	60	62.5%	39	40.6%	73	35.1%	55	45.1%	23	40.4%	0	0.0%	251	43.3%
興味がわく内容がない	0	0.0%	6	6.3%	7	7.3%	12	5.8%	5	4.1%	4	7.0%	0	0.0%	34	5.9%
参加する時間がとれない	0	0.0%	19	19.8%	32	33.3%	88	42.3%	44	36.1%	15	26.3%	0	0.0%	198	34.1%
場所や時期があわない	0	0.0%	8	8.3%	12	12.5%	22	10.6%	11	9.0%	8	14.0%	0	0.0%	61	10.5%
その他の理由	0	0.0%	3	3.1%	6	6.3%	13	6.3%	6	4.9%	7	12.3%	0	0.0%	35	6.0%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	580	
計	1		96		96		208		122		57		0		580	

全体では「そのような活動に興味がない」と回答した人の割合が最も高く（43.3%）、続いて「参加する時間がとれない」（34.1%）、「場所や時期があわない」（10.5%）となっている。

対象別でみると、保護者以外では「そのような活動に興味がない」と回答した人の割合が最も高いが、保護者では、「参加する時間がとれない」が最も高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、40歳代以外は「そのような活動に興味がない」と回答した人の割合が最も高く、40歳代だけ「参加する時間がとれない」が最も高い。

問10 ボランティア活動に参加したことがありますか。

【対象別】

	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
よくある	36	15.9%	30	13.6%	86	20.6%	152	17.6%	8	3.8%	9	3.3%	9	5.0%	26	3.9%	18	11.3%	19	6.7%	215	10.9%
ときどきある	92	40.7%	93	42.1%	172	41.2%	357	41.3%	65	30.7%	62	22.8%	61	33.7%	188	28.3%	86	53.8%	104	36.6%	735	37.3%
めったくない	74	32.7%	77	34.8%	124	29.7%	275	31.8%	90	42.5%	134	49.3%	72	39.8%	296	44.5%	50	31.3%	97	34.2%	718	36.4%
まったくない	24	10.6%	21	9.5%	35	8.4%	80	9.3%	47	22.2%	66	24.3%	39	21.5%	152	22.9%	6	3.8%	64	22.5%	302	15.3%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.9%	1	0.4%	0	0.0%	3	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.2%
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973	

【年齢別】

	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
よくある	1	12.5%	30	10.5%	21	8.1%	44	7.0%	47	10.9%	71	20.0%	1	100.0%	215	10.9%
ときどきある	3	37.5%	135	47.2%	83	32.0%	202	31.9%	169	39.2%	143	40.3%	0	0.0%	735	37.3%
めったくない	4	50.0%	101	35.3%	113	43.6%	254	40.1%	142	32.9%	104	29.3%	0	0.0%	718	36.4%
まったくない	0	0.0%	20	7.0%	42	16.2%	131	20.7%	72	16.7%	37	10.4%	0	0.0%	302	15.3%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.3%	1	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.2%
計	8		286		259		633		431		355		1		1,973	

全体では「ときどきある」と「めったくない」と回答した人の割合が高い(37.3%、36.4%)。

対象別でみると、市町住民全体と大学生、企業従業員では「ときどきある」と回答した人の割合が最も高く、保護者全体では「めったくない」と回答した人の割合が最も高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、20歳代と50~60歳以上では「ときどきある」が最も高いが、10歳代、30~40歳では「めったくない」が最も高くなっている。

問11 今後、ボランティア活動に参加したいですか。

【対象別】

	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に参加したい	29	12.8%	15	6.8%	57	13.7%	101	11.7%	6	2.8%	13	4.8%	12	6.6%	31	4.7%	18	11.3%	13	4.6%	163	8.3%
興味がわけば参加したい	159	70.4%	153	69.2%	280	67.1%	592	68.5%	129	60.8%	163	59.9%	108	59.7%	400	60.2%	114	71.3%	164	57.7%	1,270	64.4%
あまり参加したくない	32	14.2%	43	19.5%	68	16.3%	143	16.6%	62	29.2%	83	30.5%	53	29.3%	198	29.8%	23	14.4%	73	25.7%	437	22.1%
まったく参加したくない	6	2.7%	8	3.6%	12	2.9%	26	3.0%	15	7.1%	13	4.8%	8	4.4%	36	5.4%	4	2.5%	34	12.0%	100	5.1%
無効回答	0	0.0%	2	0.9%	0	0.0%	2	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%	3	0.2%
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973	

【年齢別】

	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率								
※1	0	0.0%	34	11.9%	9	3.5%	28	4.4%	30	7.0%	61	17.2%	1	100.0%	163	8.3%
積極的に参加したい	6	75.0%	199	69.6%	155	59.8%	388	61.3%	301	69.8%	221	62.3%	0	0.0%	1,270	64.4%
あまり参加したくない	1	12.5%	43	15.0%	80	30.9%	171	27.0%	80	18.6%	62	17.5%	0	0.0%	437	22.1%
まったく参加したくない	1	12.5%	9	3.1%	15	5.8%	46	7.3%	18	4.2%	11	3.1%	0	0.0%	100	5.1%
無効回答	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.2%
計	8		286		259		633		431		355		1		1,973	

全体では「とくに興味がわくがあれば参加したい」と回答した人の割合が最も高く(64.4%)、続いて「あまり参加したいと思わない」(22.1%)、「いろいろなことに積極的に参加したい」(8.3%)となっている。

対象別でみると、どの対象も「とくに興味がわくがあれば参加したい」が最も高く、「あまり参加したくない」が続いている。また、また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると大きな違いはない。

さらに、年齢別でみると、どの年齢でも「とくに興味がわくがあれば参加したい」が最も高く、「あまり参加したいと思わない」がこれに続いている。

問12 問11で、「あまり参加したくない」または「まったく参加したくない」と答えた方に質問です。参加したいと思わないのはなぜですか。

【対象別】	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
※2	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
活動に興味がない	10	26.3%	10	19.6%	22	27.5%	42	24.9%	14	18.2%	23	24.0%	15	24.6%	52	22.2%	11	40.7%	61	57.0%	166	30.9%		
興味がわく内容がない	3	7.9%	0	0.0%	5	6.3%	8	4.7%	5	6.5%	4	4.2%	3	4.9%	12	5.1%	3	11.1%	2	1.9%	25	4.7%		
参加する時間がとれない	14	36.8%	17	33.3%	29	36.3%	60	35.5%	44	57.1%	56	58.3%	36	59.0%	136	58.1%	11	40.7%	27	25.2%	234	43.6%		
場所や時期があわない	5	13.2%	24	47.1%	12	15.0%	41	24.3%	8	10.4%	9	9.4%	6	9.8%	23	9.8%	1	3.7%	12	11.2%	77	14.3%		
その他の理由	6	15.8%	0	0.0%	11	13.8%	17	10.1%	5	6.5%	2	2.1%	1	1.6%	8	3.4%	1	3.7%	4	3.7%	30	5.6%		
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	1	1.3%	1	0.6%	1	1.3%	2	2.1%	0	0.0%	3	1.3%	0	0.0%	1	0.9%	5	0.9%		
計	38		51		80		169		77		96		61		234		27		107		537			

【年齢別】

【年齢別】	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計			
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
※2	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
活動に興味がない	1	50.0%	23	44.2%	33	34.7%	61	28.1%	38	38.8%	10	13.7%	0	0.0%	166	30.9%		
興味がわく内容がない	0	0.0%	5	9.6%	8	8.4%	7	3.2%	1	1.0%	4	5.5%	0	0.0%	25	4.7%		
参加する時間がとれない	1	50.0%	19	36.5%	38	40.0%	112	51.6%	40	40.8%	24	32.9%	0	0.0%	234	43.6%		
場所や時期があわない	0	0.0%	3	5.8%	11	11.6%	29	13.4%	16	16.3%	18	24.7%	0	0.0%	77	14.3%		
その他の理由	0	0.0%	1	1.9%	3	3.2%	7	3.2%	3	3.1%	16	21.9%	0	0.0%	30	5.6%		
無効回答	0	0.0%	1	1.9%	2	2.1%	1	0.5%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	5	0.9%		
計	2		52		95		217		98		73		0		537			

全体では「参加する時間がとれない」と回答した人の割合が最も高く（43.6%）、続いて「そのような活動に興味がない」（30.9%）、「場所や時間があわない」（14.3%）となっている。

対象別でみると、市町住民と保護者、大学生では「参加する時間がとれない」が最も高く、続いて「そのような活動で興味がない」が2番目に高い（大学生は同率）。企業従業員では「そのような活動に興味がない」が最も高く、続いて「参加する時間がとれない」が2番目に高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると保護者では大きな違いはないが、市町住民の中予では、「場所や時期があわない」が最も高くなっている。

さらに、年齢別でみると、20歳代以外は「参加する時間がとれない」が最も高く、20歳代は「そのような活動に興味がない」が最も高い。

問13 市町や県が生涯学習を推進していく上で、どのようなことを期待しますか。1~3つ選んでください。

【対象別】	市町住民								保護者								大学生		企業従業員		計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
※5	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
講座やイベント等の増加	88	38.9%	70	31.7%	135	32.4%	293	33.9%	77	36.3%	72	26.5%	59	32.6%	208	31.3%	52	32.5%	90	31.7%	643	32.6%		
指導者や講師の増加	57	25.2%	30	13.6%	83	19.9%	170	19.7%	29	13.7%	24	8.8%	31	17.1%	84	12.6%	17	10.6%	23	8.1%	294	14.9%		
情報提供	66	29.2%	62	28.1%	156	37.4%	284	32.9%	60	28.3%	99	36.4%	57	31.5%	216	32.5%	67	41.9%	128	45.1%	695	35.2%		
学習成果の発表機会の提供	8	3.5%	9	4.1%	24	5.8%	41	4.7%	6	2.8%	6	2.2%	12	6.6%	24	3.6%	8	5.0%	9	3.2%	82	4.2%		
相談体制の整備	29	12.8%	19	8.6%	38	9.1%	86	10.0%	20	9.4%	27	9.9%	7	3.9%	54	8.1%	17	10.6%	21	7.4%	178	9.0%		
学習施設の増加	61	27.0%	51	23.1%	109	26.1%	221	25.6%	31	14.6%	48	17.6%	33	18.2%	112	16.8%	37	23.1%	57	20.1%	427	21.6%		
学習施設の利便性の向上	60	26.5%	54	24.4%	108	25.9%	222	25.7%	58	27.4%	83	30.5%	46	25.4%	187	28.1%	54	33.8%	86	30.3%	549	27.8%		
特になし	38	16.8%	79	35.7%	75	18.0%	192	22.2%	52	24.5%	68	25.0%	42	23.2%	162	24.4%	28	17.5%	81	28.5%	463	23.5%		
その他	7	3.1%	0	0.0%	3	0.7%	10	1.2%	1	0.5%	2	0.7%	5	2.8%	8	1.2%	0	0.0%	2	0.7%	20	1.0%		
回答者数	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973			

【年齢別】

【年齢別】	10歳代		20歳代		30歳代		40歳代		50歳代		60歳以上		無効回答		計			
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
※5	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率										
講座やイベント等の増加	1	12.5%	83	29.0%	83	32.0%	210	33.2%	144	33.4%	116	32.7%	0	0.0%	637	32.3%		
指導者や講師の増加	1	12.5%	28	9.8%	41	15.8%	106	16.7%	55	12.8%	56	15.8%	0	0.0%	287	14.5%		
情報提供	2	25.0%	122	42.7%	75	29.0%	221	34.9%	137	31.8%	126	35.5%	0	0.0%	683	34.6%		
学習成果の発表機会の提供	0	0.0%	12	4.2%	13	5.0%	24	3.8%	16	3.7%	16	4.5%	0	0.0%	81	4.1%		
相談体制の整備	0	0.0%	24	8.4%	13	5.0%	54	8.5%	33	7.7%	44	12.4%	0	0.0%	168	8.5%		
学習施設の増加	0	0.0%	67	23.4%	36	13.9%	115	18.2%	89	20.6%	112	31.5%	1	100.0%	420	21.3%		
学習施設の利便性の向上	0	0.0%	79	27.6%	71	27.4%	192	30.3%	104	24.1%	89	25.1%	1	100.0%	536	27.2%		
特になし	5	62.5%	63	22.0%	70	27.0%	131	20.7%	111	25.8%	68	19.2%	0	0.0%	448	22.7%		
その他	0	0.0%	1	0.3%	3	1.2%	8	1.3%	4	0.9%	6	1.7%	0	0.0%	22	1.1%		
回答者数	8		286		259		633		431		355		1		1,973			

全体では「スポーツや文化活動、ボランティア活動などの情報をもっと提供してほしい」（以下、「情報提供」）と回答した人の割合が最も高く（35.2%）、続いて「講座やイベント等を増やしてほしい」（32.6%）、「学習施設の利便性を高めてほしい」（27.8%）となっている。

対象別でみると、保護者と大学生、企業従業員は「情報提供」が最も高く、市町住民は「講座やイベント等を増やしてほしい」が最も高い。また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、市町住民は東予は「講座やイベント等を増やしてほしい」、中予は「特になし」、南予は「情報提供」が最も高い。保護者は東予と南予で「講座やイベント等を増やしてほしい」が最も高く、中予で「情報提供」が最も高い。

さらに、年齢別でみると、20歳代と40歳代、60歳以上では「情報提供」が最も高く、30歳代と50歳代では「講座やイベント等を増やしてほしい」が最も高い。

【クロス集計】

問2×問7 ※4

問2 問7	している		以前はしていた		していない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
している	445	69.6%	43	34.4%	425	35.4%	6	66.7%	919	46.6%
	37	5.8%	22	17.6%	70	5.8%	0	0.0%	129	6.5%
	154	24.1%	58	46.4%	702	58.5%	3	33.3%	917	46.5%
	3	0.5%	2	1.6%	3	0.3%	0	0.0%	8	0.4%
計	639		125		1,200		9		1,973	

(問2) 仕事や学校関係以外で定期的な学習活動を「している」と回答した人のうち、(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「している」と回答した人の割合が最も高い(69.6%)。また、(問2) 定期的な学習活動を「以前はしていた」と回答した人では、(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「していない」と回答した人の割合が最も高い(46.4%)。(問2) 定期的な学習活動を「していない」と回答した人においても、(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「していない」と回答した人の割合が最も高い(58.5%)。

問5×問7 ※4

問5 問7	積極的に活用したい		とくに要請があれば活用したい		報酬があれば活用したい		活用したいと思わない		その他		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
している	129	71.3%	469	60.8%	60	28.6%	114	33.7%	7	46.7%	8	100.0%	787	51.7%
	12	6.6%	42	5.4%	19	9.0%	27	8.0%	1	6.7%	0	0.0%	101	6.6%
	39	21.5%	257	33.3%	131	62.4%	195	57.7%	6	40.0%	0	0.0%	628	41.2%
	1	0.6%	3	0.4%	0	0.0%	2	0.6%	1	6.7%	0	0.0%	7	0.5%
計	181		771		210		338		15		8		1,523	

(問5) 「学習活動」の成果や自分のもっている知識や技能を公民館活動や地域の活動等に「積極的に活用したい」と回答した人のうち、(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「している」と回答した人の割合が最も高い(71.3%)。(問5) 「とくに要請があれば活用したい」と回答した人においても、(問7) 参加「している」と回答した人の割合が高い(60.8%)。また、(問5) 「報酬があれば活用したい」と回答した人のうち、(問7) 参加「している」と回答した人よりも(28.6%)、「していない」と回答した人の割合が高い(62.4%)。同様に、(問5) 「活用したいと思わない」と回答した人のうち、(問7) 参加「している」と回答した人よりも(33.7%)、「していない」と回答した人の割合が高い(57.7%)。

55

問3×問8 ※1

問3 問8	積極的に参加したい		興味がわけば参加したい		あまり参加したくない		まったく参加したくない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
積極的に参加したい	104	46.6%	99	7.6%	8	2.5%	2	1.7%	3	27.3%	216	10.9%
興味がわけば参加したい	97	43.5%	943	72.5%	112	35.0%	13	10.9%	5	45.5%	1,170	59.3%
あまり参加したくない	20	9.0%	215	16.5%	164	51.3%	33	27.7%	2	18.2%	434	22.0%
まったく参加したくない	2	0.9%	37	2.8%	35	10.9%	71	59.7%	1	9.1%	146	7.4%
無効回答	0	0.0%	6	0.5%	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	7	0.4%
計	223		1,300		320		119		11		1,973	

(問3) 今後定期的な学習活動の「いろいろなことに積極的に参加したい」と回答した人のうち、(問8) 地域の活動や公民館活動等の「いろいろなことに積極的に参加したい」と回答した人の割合が最も高い(46.6%)。一方、(問3) 今後定期的な学習活動に「とくに興味がわくことがあれば参加したい」と回答した人では、(問8) 地域の活動や公民館活動等に「とくに興味がわくことがあれば参加したい」と回答した人の割合が最も高い(72.5%)。また、(問3) 今後定期的な学習活動に「あまり参加したいと思わない」と回答した人のうち、(問8) 地域の活動や公民館活動等に「あまり参加したいと思わない」と回答した人の割合が最も高く(51.3%)、(問3) 今後定期的な学習活動に「まったく参加したいと思わない」と回答した人の割合が最も高い(59.7%)。

問2×問10

問2 問10	している		以前はしていた		していない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
よくある	145	22.7%	7	5.6%	63	5.3%	0	0.0%	215	10.9%
	236	36.9%	66	52.8%	428	35.7%	5	55.6%	735	37.3%
	186	29.1%	47	37.6%	481	40.1%	4	44.4%	718	36.4%
	72	11.3%	5	4.0%	225	18.8%	0	0.0%	302	15.3%
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	3	0.3%	0	0.0%	3	0.2%
計	639		125		1,200		9		1,973	

(問2) 仕事や学校関係以外で定期的な学習活動を「している」または「以前はしていた」と回答した人のうち、(問10) ボランティア活動に参加したことが「ときどきある」と回答した人の割合が最も高い(36.9%、52.8%)。また、(問2) 定期的な学習活動を「していない」と回答した人では、(問10) ボランティア活動に参加したことが「めったにない」と回答した人の割合が最も高い(40.1%)。

問7×問10

問7 問10	している		以前はしていた		していない		無効回答		計	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
よくある	180	19.6%	11	8.5%	22	2.4%	2	25.0%	215	10.9%
ときどきある	408	44.4%	47	36.4%	275	30.0%	5	62.5%	735	37.3%
めったにない	256	27.9%	57	44.2%	404	44.1%	1	12.5%	718	36.4%
まったくない	74	8.1%	13	10.1%	215	23.4%	0	0.0%	302	15.3%
無効回答	1	0.1%	1	0.8%	1	0.1%	0	0.0%	3	0.2%
計	919		129		917		8		1,973	

(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「している」と回答した人のうち、(問10) ボランティア活動に参加したことが「ときどきある」と回答した人の割合が最も高い(44.4%)。また、(問7) 地域の活動や公民館活動等に参加「以前はしていた」または「していない」人では、(問10) ボランティア活動に参加したことが「めったにない」と回答した人の割合が最も高い(44.2%、44.1%)。

③「社会教育に関するアンケート」(大学生・社会人・保護者・祖父母)の調査結果について【令和6年】

問1「近所の付き合い」について、どう感じていますか。

※6	市町住民								保護者								大学生				企業従業員				計		
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率
親密になってきている	10	4.4%	15	6.8%	18	4.3%	43	5.0%	7	3.3%	9	3.3%	9	5.0%	25	3.8%	6	3.3%	10	3.5%	84	4.3%					
以前と変わらない	102	45.1%	92	41.6%	202	48.4%	396	45.8%	118	55.7%	146	53.7%	109	60.2%	373	56.1%	79	49.4%	145	51.1%	993	50.3%					
疎遠になってきている	107	47.3%	92	41.6%	179	42.9%	378	43.8%	70	33.0%	93	34.2%	48	26.5%	211	31.7%	63	39.4%	89	31.3%	741	37.6%					
分からない	7	3.1%	22	10.0%	18	4.3%	47	5.4%	15	7.1%	24	8.8%	12	6.6%	51	7.7%	12	7.5%	40	14.1%	150	7.6%					
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.9%	0	0.0%	3	1.7%	5	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	5	0.3%					
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973						

全体では「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高く（50.3%）、「以前に比べて疎遠になってきている」が続いている（37.6%）。

対象別でみると、どの対象においても「以前と変わらない」が最も高く、「以前に比べて疎遠になってきている」が続き、「分からない」が続く。

また、市町住民について教育事務所管内別にみると、東予は「以前に比べて疎遠になってきている」が最も多く、中予は「以前と変わらない」と「以前に比べて疎遠になつてきている」が同率で最も多く、南予は「以前と変わらない」が最も多い。保護者について教育事務所管内別にみると、どの管内でも大きな違いはない。

問2「地域における課題」は、どのようなこと感じていますか。

※7	市町住民								保護者								大学生				企業従業員				計		
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率
少子・高齢化	177	78.3%	161	72.9%	337	80.8%	675	78.1%	140	66.0%	171	62.9%	144	79.6%	455	68.4%	117	73.1%	200	70.4%	1,447	73.3%					
子どもの安全確保	17	7.5%	18	8.1%	36	8.6%	71	8.2%	52	24.5%	81	29.8%	38	21.0%	171	25.7%	23	14.4%	50	17.6%	315	16.0%					
住民同士の交流	76	33.6%	94	42.5%	157	37.6%	327	37.8%	30	14.2%	57	21.0%	27	14.9%	114	17.1%	43	26.9%	47	16.5%	531	26.9%					
環境保護	27	11.9%	8	3.6%	27	6.5%	62	7.2%	15	7.1%	14	5.1%	7	3.3%	36	5.4%	12	7.5%	20	7.0%	130	6.6%					
防犯	54	23.9%	33	14.9%	94	22.5%	181	20.9%	58	27.4%	94	34.6%	21	11.6%	173	26.0%	27	16.3%	69	24.3%	450	22.8%					
家庭教育支援・子育て支援	20	8.8%	23	10.4%	35	8.4%	78	9.0%	52	24.5%	31	11.4%	38	21.0%	121	18.2%	31	19.4%	55	19.4%	285	14.4%					
まちづくり	36	15.9%	31	14.0%	66	15.8%	133	15.4%	35	16.5%	24	8.8%	30	16.6%	89	13.4%	25	15.6%	53	18.7%	300	15.2%					
青少年の健全育成	4	1.8%	14	6.3%	12	2.9%	30	3.5%	10	4.7%	14	5.1%	9	5.0%	33	5.0%	3	1.9%	10	3.5%	76	3.9%					
地域文化・伝統芸能の継承	44	19.5%	42	19.0%	86	20.6%	172	19.9%	16	7.5%	15	5.5%	18	9.9%	49	7.4%	22	13.8%	33	11.6%	276	14.0%					
男女共同参画	5	2.2%	3	1.4%	12	2.9%	20	2.3%	1	0.5%	2	0.7%	1	0.6%	4	0.6%	4	2.5%	7	2.5%	35	1.8%					
人権教育	5	2.2%	9	4.1%	12	2.9%	26	3.0%	8	3.8%	4	1.5%	1	0.6%	13	2.0%	7	4.4%	4	1.4%	50	2.5%					
消費者教育	2	0.9%	8	3.6%	1	0.2%	11	1.3%	2	0.9%	1	0.4%	0	0.0%	3	0.5%	2	1.3%	2	0.7%	18	0.9%					
防災・減災	103	45.6%	78	35.3%	154	36.6%	335	38.8%	44	20.8%	96	35.3%	59	32.6%	199	29.9%	46	28.8%	93	32.7%	673	34.1%					
その他	3	1.3%	0	0.0%	2	0.5%	5	0.6%	3	1.4%	2	0.7%	1	0.6%	6	0.9%	1	0.6%	6	2.1%	18	0.9%					
回答者数	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973						

全体では「少子・高齢化」と回答した人の割合が最も高く（73.3%）、「防災・減災」（34.1%）、「住民同士の交流」（26.9%）、「防犯」（22.8%）と続く。

対象別でみると、どの対象でも「少子・高齢化」が最も高く、「防災・減災」がこれに続く、市町住民全体と大学では「住民同士の交流」が続き、保護者全体と企業従業員では「防犯」が続く。

また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、市町住民はどの教育事務所管内でも「少子・高齢化」が最も高く、南予では80%を超えている（80.8%）。また、中予や南予では「住民同士の交流」これに続くが、東予では「防災・減災」が続く。保護者はどの管内でも、「少子・高齢化」が最も高く、中予や南予では「防災・減災」これに続くが、東予は「防犯」が続く。

問3「地域の教育力」について、どう感じていますか。

※7	市町住民								保護者								大学生				企業従業員				計		
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率		回答数		回答率
向上している	13	5.8%	8	3.6%	36	8.6%	57	6.6%	17	8.0%	6	2.2%	8	4.4%	31	4.7%	11	6.9%	8	2.8%	107	5.4%					
以前と変わらない	66	29.2%	63	28.5%	125	30.0%	254	29.4%	69	32.5%	122	44.9%	81	44.8%	272	40.9%	83	51.9%	91	32.0%	700	35.5%					
低下している	96	42.5%	101	45.7%	181	43.4%	378	43.8%	66	31.1%	73	26.8%	43	23.8%	182	27.4%	39	24.4%	74	26.1%	673	34.1%					
分からない	51	22.6%	49	22.2%	75	18.0%	175	20.3%	60	28.3%	71	26.1%	48	26.5%	179	26.9%	27	16.9%	111	39.1%	492	24.9%					
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%	1	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%					
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973						

全体では「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高く（35.5%）、「以前に比べて低下している」が続いている（34.1%）。

対象別でみると、市町住民全体では「以前と比べて低下している」が最も高いが、保護者と大学生では「以前と変わらない」が最も高く、企業従業員では「分からない」が最も高い。

また、市町住民について教育事務所管内別にみると、どの管内でも大きな違いはないが、保護者ではどの管内でも「以前と変わらない」が最も高く、東予と中予は「以前と比べて低下している」、南予は「分からない」の順になっている。

問4 「家庭の教育力」について、どう感じていますか。

※7	市町住民								保護者								大学生				企業従業員		計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
向上している	15	6.6%	21	9.5%	29	7.0%	65	7.5%	18	8.5%	14	5.1%	8	4.4%	40	6.0%	13	8.1%	12	4.2%	130	6.6%		
以前と変わらない	79	35.0%	78	35.3%	152	36.5%	309	35.8%	116	54.7%	163	59.9%	117	64.6%	396	59.5%	89	55.6%	126	44.4%	920	46.6%		
低下している	79	35.0%	72	32.6%	150	36.0%	301	34.8%	40	18.9%	56	20.6%	24	13.3%	120	18.0%	34	21.3%	54	19.0%	509	25.8%		
分からない	53	23.5%	50	22.6%	85	20.4%	188	21.8%	38	17.9%	39	14.3%	30	16.6%	107	16.1%	24	15.0%	92	32.4%	411	20.8%		
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	2	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.2%		
計	226		221		417		864		212		272		181		665		160		284		1,973			

全体では「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高く（46.6%）、「以前に比べて低下している」が続いている（25.8%）。

対象別でみると、どの対象でも「以前と変わらない」が最も高く、市町住民全体と保護者全体、大学生では「以前に比べて低下している」が続き、企業従業員では「分からない」が続いている。

また、市町住民について教育事務所管内別にみると、どの管内でも大きな違いはなが、保護者では東予と中予は「以前に比べて低下している」「分からない」の順で、南予は「分からない」「比べて低下している」の順になっている。

問5 現在、御家庭でお子さんに対して十分な子育てができると思っていますか。

	市町住民								保護者								企業従業員				計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
できている	13	20.6%	6	6.0%	21	13.8%	40	12.7%	19	9.0%	33	12.1%	20	11.0%	72	10.8%	15	13.8%	127	11.7%				
どちらかといえばできている	34	54.0%	46	46.0%	79	52.0%	159	50.5%	130	61.3%	171	62.9%	115	63.5%	416	62.6%	66	60.6%	641	58.9%				
どちらかといえばできない	10	15.9%	44	44.0%	45	29.6%	99	31.4%	51	24.1%	55	20.2%	39	21.5%	145	21.8%	21	19.3%	265	24.3%				
できない	6	9.5%	4	4.0%	7	4.6%	17	5.4%	5	2.4%	7	2.6%	5	2.8%	17	2.6%	7	6.4%	41	3.8%				
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	3.3%	6	2.2%	2	1.1%	15	2.3%	0	0.0%	15	1.4%				
計	63		100		152		315		212		272		181		665		109		1,089					

全体では「どちらかといえばできている」と回答した人の割合が最も高く（58.9%）、「どちらかといえばできていない」が続いている（24.3%）。

対象別でみても、どの対象でも「どちらかといえばできている」「どちらかといえばできていない」「できている」「できていない」の順序は変わらない。

また、市町住民について教育事務所管内別にみると、「どちらかといえばできている」と回答した人の割合が最も高く、中予と南予では「どちらかといえばできていない」が続くが、東予では「できている」が続いている。保護者について教育事務所管内別にみると、どの管内でも大きな違いはない。

問6 現在、子育ての悩みや不安がありますか。

	市町住民								保護者								企業従業員				計			
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		回答数		回答率		回答数		回答率	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
ある	23	36.5%	52	52.0%	69	45.4%	144	45.7%	116	54.7%	142	52.2%	97	53.6%	355	53.4%	53	48.6%	552	50.7%				
ない	40	63.5%	48	48.0%	83	54.6%	171	54.3%	89	42.0%	124	45.6%	83	45.0%	296	44.5%	56	51.4%	523	48.0%				
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	3.3%	6	2.2%	1	0.6%	14	2.1%	0	0.0%	14	1.3%				
計	63		100		152		315		212		272		181		665		109		1,089					

全体では「ある」と回答した人の割合が過半数を超えている（50.7%）。

市町住民について教育事務所管内別でみると、東予と南予は「ない」と回答した人の割合が「ある」と回答した人の割合を上回っているが、中予の市町住民と保護者においては「ある」と回答した人の割合が過半数を超えている。

問7 問6で回答された「子育ての悩みや不安」は、どんなことですか。

※8	市町住民								保護者								企業従業員				計	
	東予		中予		南予		全体		東予		中予		南予		全体		企業従業員		計			
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率		
しつけやマナー	5	21.7%	8	15.4%	17	24.6%	30	20.8%	25	21.6%	20	14.1%	21	21.6%	66	18.6%	18	34.0%	114	20.7%		
勉強や進学	12	52.2%	28	53.8%	35	50.7%	75	52.1%	92	79.3%	105	73.9%	61	62.9%	258	72.7%	31	58.5%	364	65.9%		
健康や発達	6	26.1%	6	11.5%	11	15.9%	23	16.0%	13	11.2%	20	14.1%	12	12.4%	45	12.7%	13	24.5%	81	14.7%		
教育費用	12	52.2%	26	50.0%	25	36.2%	63	43.8%	37	31.9%	59	41.5%	31	32.0%	127	35.8%	16	30.2%	206	37.3%		
性格や癖	2	8.7%	3	5.8%	9	13.0%	14	9.7%	15	12.9%	17	12.0%	16	16.5%	48	13.5%	6	11.3%	68	12.3%		
子どもの友人関係	1	4.3%	3	5.8%	16	23.2%	20	13.9%	31	26.7%	19	13.4%	11	11.3%	61	17.2%	11	20.8%	92	16.7%		
子どもの生活の乱れや非行	2	8.7%	0	0.0%	9	13.0%	11	7.6%	6	5.2%	3	2.1%	3	3.1%	12	3.4%	3	5.7%	26	4.7%		
子どものコミュニケーション不足	2	8.7%	8	15.4%	4	5.8%	14	9.7%	7	6.0%	5	3.5%	6	6.2%	18	5.1%	6	11.3%	38	6.9%		
子どもの気持ちの理解	3	13.0%	9	17.3%	9	13.0%	21	14.6%	18	15.5%	18	12.7%	10	10.3%	46	13.0%	9	17.0%	76	13.8%		
スマホ、インターネットなどの使用	12	52.2%	28	53.8%	25	36.2%	65	45.1%	59	50.9%	61	43.0%	40	41.2%	160	45.1%	15	28.3%	240	43.5%		
通学などの子どもの安心・安全	2	8.7%	3	5.8%	2	2.9%	7	4.9%	10	8.6%	9	6.3%	4	4.1%	23	6.5%	6	11.3%	36	6.5%		
自然体験・交流体験の不足	2	8.7%	11	21.2%	9	13.0%	22	15.3%	9	7.8%	10	7.0%	12	12.4%	31	8.7%	4	7.5%	57	10.3%		
身近に相談できる人がいない	0	0.0%	2	3.8%	3	4.3%	5	3.5%	3	2.6%	4	2.8%	1	1.0%	8	2.3%	3	5.7%	16	2.9%		
その他	0	0.0%	1	1.9%	2	2.9%	3	2.1%	2	1.7%	0	0.0%	2	2.1%	4	1.1%	2	3.8%	9	1.6%		
回答者数	23		52		69		144		116		142		97		355		53		552			

全体では「勉強や進学」と回答した割合が最も高く(65.9%)、以下「スマートフォンやインターネット、ゲーム機などの使用」(43.5%)、「教育費用」(37.3%)と続く。

対象別でみると、どの対象でも「勉強や進学」が最も高いが、市町住民全体と保護者全体では「スマートフォンやインターネット、ゲーム機などの使用」「教育費用」と続くに対して、企業従業員では「しつけやマナー」「スマートフォンやインターネット、ゲーム機などの使用」と続いている。

また、市町住民と保護者について教育事務所管内別にみると、どの管内の市町住民と保護者ともに「勉強や進学」が最も高く、「勉強や進学」「スマートフォンやインターネット、ゲーム機などの使用」「教育費用」が上位に入っている。

【クロス集計】

問1×問3 ※7

問3	問1	親密になってきている		以前と変わらない		疎遠になってきている		分からぬ		無効回答		計		
		回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	
向上している	23	27.4%	58	5.8%	23	3.1%	2	1.3%	1	20.0%	107	5.4%		
以前と変わらない	30	35.7%	505	50.9%	151	20.4%	13	8.7%	1	20.0%	700	35.5%		
低下している	15	17.9%	248	25.0%	396	53.4%	13	8.7%	1	20.0%	673	34.1%		
分からぬ	16	19.0%	182	18.3%	170	22.9%	122	81.3%	2	40.0%	492	24.9%		
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%		
計	84		993		741		150		5		1,973			

(問1) 近所の付き合いについて「以前に比べて親密になってきている」と回答した人のうち、(問3) 地域の教育力について「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高い(35.7%)が、「以前に比べて向上している」と回答した人の割合は他の回答と比べ高い(27.4%)。一方、(問1) 近所の付き合いについて「以前と変わらない」と回答した人のうち、(問3) 地域の教育力についても「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高い(50.9%)。また、(問1) 近所の付き合いについて「以前に比べて疎遠になってきている」と回答した人では、(問3) 地域の教育力について「以前に比べて低下している」と回答した人の割合が最も高い(53.4%)。

問3×問4 ※7

問4	問3	向上している		以前と変わらない		低下している		分からぬ		無効回答		計		
		回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率	
向上している	37	34.6%	32	4.6%	39	5.8%	22	4.5%	0	0.0%	130	6.6%		
以前と変わらない	46	43.0%	554	79.1%	223	33.1%	97	19.7%	0	0.0%	920	46.6%		
低下している	17	15.0%	81	11.6%	345	51.3%	66	13.4%	0	0.0%	509	25.8%		
分からぬ	7	6.5%	33	4.7%	65	9.7%	306	62.2%	0	0.0%	411	20.8%		
無効回答	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%	1	0.2%	1	100.0%	3	0.2%		
計	107		700		673		492		1		1,973			

(問3) 地域の教育力について「以前に比べて向上している」と回答した人のうち、(問4) 家庭の教育力について「以前と変わらない」と回答した人の割合が最も高い(43.0%)が、「以前に比べて向上している」と回答した人の割合は他の回答をした人の割合と比べ高い(34.6%)。一方、(問3) 地域の教育力について「以前と変わらない」と回答した人のうち、(問4) 家庭の教育力についても「以前と変わらない」と回答した人の割合が高い(79.1%)。また、(問3) 地域の教育力について「以前に比べて低下している」と回答した人のうち、(問4) 家庭の教育力についても「以前に比べて低下している」と回答した人の割合が最も高い(51.3%)。

注釈

アンケートの調査項目

※1

いろいろなことに積極的に参加したい
とくに興味がわくことがあれば参加したい
あまり参加したいと思わない
まったく参加したいと思わない

※2

そのような活動には興味がない
興味がわく内容がない
参加する時間がとれない
場所や時期があわない
その他の理由

※3

地域のお祭りや運動会などの活動
地域の自然や環境を守る活動
地域の伝統や文化を守る活動
募金やチャリティバザーの活動
障がい者やお年寄りなどとの交流活動
防犯・防災に関する活動
その他

※4

している
以前はしていたが今はしていない
していない

※5

講座やイベント等を増やしてほしい
指導者や講師を増やしてほしい
スポーツや文化活動、ボランティア活動などの情報をもっと提供してほしい
学習の成果を発表する機会を提供してほしい
生涯学習について相談できる体制を整備してほしい
地域の特色を生かした学習施設を増やしてほしい
学習施設の利便性を高めてほしい
(利用時間の延長、利用料金の軽減等)
特になし
その他

集計結果表内の表記

※1

積極的に参加したい
興味がわけば参加したい
あまり参加したくない
まったく参加したくない
無効回答

※2

活動に興味がない
興味がわく内容がない
参加する時間がとれない
場所や時期があわない
その他の理由
無効回答

※3

地域のお祭りや運動会
地域の自然や環境を守る
地域の伝統や文化を守る
募金やチャリティバザー
障がい者やお年寄りとの交流
防犯・防災
その他

※4

している
以前はしていた
していない
無効回答

※5

講座やイベント等の増加
指導者や講師の増加
各種活動の情報提供

学習成果の発表機会の提供
相談体制の整備
学習施設の増加
学習施設の利便性の向上

特になし
その他

アンケートの調査項目

※6

以前に比べて親密になってきている
以前と変わらない
以前に比べて疎遠になってきている
分からない

※7

以前に比べて向上している
以前と変わらない
以前に比べて低下している
分からない

※8

しつけやマナー
勉強や進学
健康や発達
教育費用
性格や癖
子どもの友人関係
子どもの生活の乱れや非行
子どもとのコミュニケーション不足
子どもの気持ちの理解
スマートフォンやインターネット、ゲーム機などの使用
通学等における子どもの安心・安全
自然体験・交流体験等の不足
子育てについて身近に相談できる人がいない
その他

集計結果表内の表記

※6

親密になってきている
以前と変わらない
疎遠になってきている
分からない
無効回答

※7

向上している
以前と変わらない
低下している
分からない
無効回答

※8

しつけやマナー
勉強や進学
健康や発達
教育費用
性格や癖
子どもの友人関係
子どもの生活の乱れや非行
子どもとのコミュニケーション不足
子どもの気持ちの理解
スマホ、インターネットなどの使用
通学などの子どもの安心・安全
自然体験・交流体験の不足
身近に相談できる人がいない
その他

愛媛県生涯学習推進計画(第六次)策定委員名簿

愛媛県社会教育委員

(五十音順)

職　名	氏　名
愛媛県社会教育委員連絡協議会長	今村 暢好
愛媛県市町教育委員会連合会長	緒方 義彦
愛媛県高等学校長協会会长 (愛媛県立松山東高等学校長)	沖田 浩史
公募委員	壽野 章子
愛媛県小中学校長会副会長 (松山市立姫山小学校長)	玉井 知津江
愛媛県公民館連合会長	二宮 秀秋
愛媛県連合婦人会長	三好 康子
愛媛県PTA連合会副会長	森岡 正樹
愛媛大学准教授	山田 誠
NPO法人子育てネットワークえひめ代表	山本 由美子

※ 所属、役職は令和7年12月19日現在