

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 312組  
学年: 3年  
名前: 三浦ゆう

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: ヤゴ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

田んぼまで見つけました。豆貫のところが、ちょうどそこからていきました。下のほうは、大きめで大きい。ヤゴという名前は正式な名前じゃないけど、はじめて知りました。この上の虫は何とんぼになるかたの(み)です。これからも川や田んぼでいろいろな生き生物を見つけてみたいと思いました。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 313組  
学年: 4年  
名前: 好岡 美優

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: シマケンゴロウ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

わたしはシマケンゴロウを、初めて見てびっくりしました。シマケンゴロウは、体の毛がシマシマでした。だからシマケンゴロウというのかなと思いました。シマケンゴロウは、虫っぽいとれました。シマケンゴロウがこれまでいたのをうながしています。シマケンゴロウは、体が黒と黄白だったりで、びっくりしました。動き方はあまり見らどのがない動きませんでした。見れられしかったです。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 313組  
学年: 4年  
名前: 木谷 明里

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: トンボ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

つかまえた場所は水の近くでした。学校でスケッチをする時に、初めて観見した所がありました。それは直の少し下の方の木で、いつもよく見ないので、わざと見せんでした。トンボの羽は、四まいともやがてている所がありました。ちょっと、かわいいそうでした。わたしは、つかまても、羽を強くつかんだりはしないと決めました。また、生き生物をかんすつして、新しい発見をたくさんしたいです。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 314組  
学年: 4年  
名前: 末廣詩文

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: 手長エビ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

月と手のひらのエビとは、くらべものにはよろしいほど大きかったです。ほさまねたからくて、うつたんとありました。体をかくすが大きかったですが、ちゃんとかぶめ上にかくすがむずかしかったです。水を見ると田んぼと川の水の色がせんぜんちがいました。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 3年A  
学年: 5年  
名前: 田中 優也

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: ナガエビ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

ナガエビは一種魚類しかいないと思っていたけど、先生から魚類類いだと教えていて、くりました。ナガエビは知っていたけど、ひらエビは知りませんでした。川で遊ぶときにナガエビもどつたら観察したいでも木の川にモ天子魚やエビがいるんだなと思いました。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 3年E  
学年: 6年  
名前: 関田 真理

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: ミヤコアカネの幼虫

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

捕まえた場所は田んぼです。初め何の幼虫か分からなかったけど調べて分かったので覚えておきたいです。柏の川にいる生き物をして観察するのは初めてだ。たけごいろいろな生き物のことが分かりたので楽しかったです。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 3年E  
学年: 6年  
名前: 佐々木 未来

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: かえで

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

田んぼの生き物をつかまえるのは久しぶりかしかったです。小型のゲンゴロウを見つけることができなくて残念でした。柏には、水辺の生き物がたくさんいたのがいろんな観察をしたのです。

生き物は水がきれいすぎてもさになくてもすめないと書いていました。私たちは毎日水を使っています。そして、川や海をさくししているので、石けんなどのむだ使いには、気をつけたいです。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

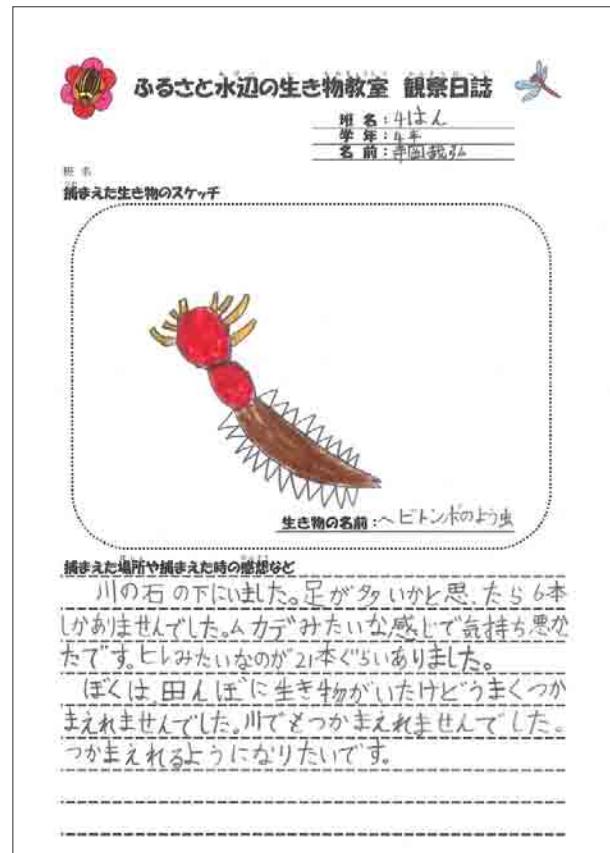
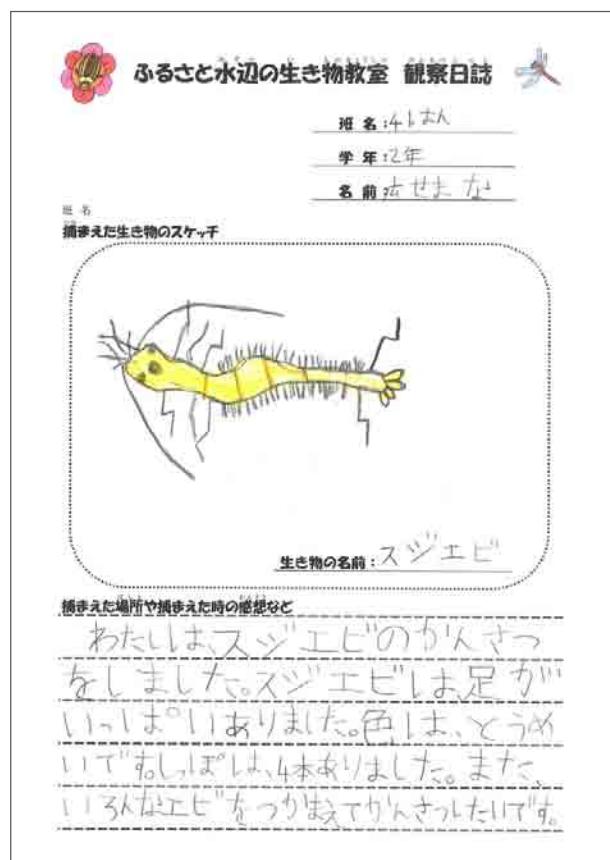
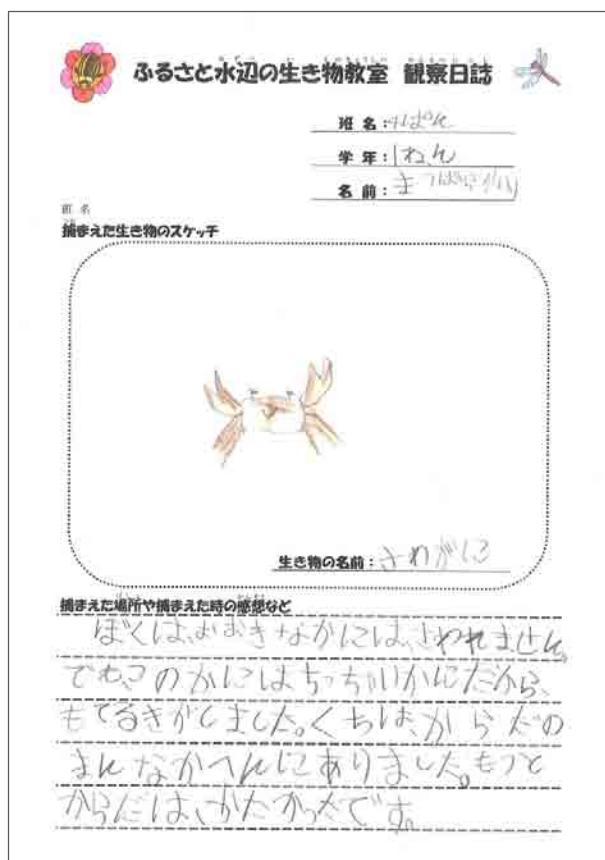
班名: 3年E  
学年: 6年  
名前: 佐藤 実葉

捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: かに

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

はじめに田んぼと水路に行きました。最初のほうはがらんにまっすぐ流れたりたけど、どんどんとれてきました。田んぼではおとおじゅくしかたくさんのいました。でも、水が流れられて気持ち悪かったです。水路ではなんにもつかえられませんでした。次に川を行きました。川ではえびなどがたくさんいました。足が長いえびもたくさんいてとてもおもしろかったです。ほかにほかにや小さな魚や小さな生物がありました。でも小さい魚は水に付てしまっただらん生き物がされました。



**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 4組  
学年: 4年  
名前: 皆崎百華

年齢: 4歳  
捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: 赤いうらり

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

水路を泳いでいるのをつかまえました。おみから出でた  
いへんでした。おなかの色がオレンジっぽい赤でした。  
余分な足がついていたのが不思議でした。むくじらよしむのさわ  
りこにちはがさわがさでした重めですが、おもしろく今までで一番大きくて  
ようでした。



**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 4組  
学年: 4年  
名前: 木下 淳祐

班名  
捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: かげこの仲間

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

川の石の下でつかまえました。にげるのが速いそ  
ので、つかまえにくかったです。他にはエビをつ  
かまえました。学校に帰って翻案をしました。すと  
止まっていたので、がまますかしたのです。おくどきに  
足の形をかくりかわすかしきがたです。生き物の  
観察はあまりしないのでできませんでした。むく  
じらよしむのさわがさわがさでした。大きくて  
良やくみたいだと思いました。

つかまえたのは、田んぼの中でした。おたまじく  
しゃかいろはよくいたけど、こんばのようゆは、なかなか  
かいませんでした。つかまえる時は、にげられて  
なかなかつかまえにくかったです。

**ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌**

班名: 4組  
学年: 4年  
名前: 長澤 真由

班名  
捕まえた生き物のスケッチ

生き物の名前: けりヤンフのようゆ

捕まえた場所や捕まえた時の感想など

このふるさと水辺の生き物教室をして、  
私の知らない虫がたくさんいることが分かりました。  
ムカデのような虫や、水中をうらがんでおよく虫  
もいました。

# ふるさと水辺の生き物教室

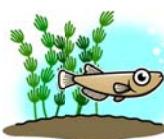


## 《柏地区の農業用水路の役割について》

柏小学校の上流では柏川からの水が水路を流れ、下流の田んぼにつながっています。

みなさんが毎日食べているお米の栽培には、たくさんの水が必要です。川から田んぼへ水を引く水路を農業用水路といいますが、これがなければ、お米はできません。

農業用水路は、安定した食料を産み出すためのとても大事な施設なのです。



柏川からの取水口（サルダ堰）

## 【農業用水の多様な機能】

農業用水は、お米や野菜などの栽培に必要な水分を田んぼや畑に供給する、かんがい機能のほか、以下のような農業・農村を安全な状態に保つ環境保全に関する機能があります。

### ★地下水かんよう機能

水田に満たされた農業用水が、少しづつ地下に浸み込んで地下水を貯えるほか、直接河川を流れ下るより長い時間かけて下流の河川にもどされ、再び下流域で利用することができる



### ★水質浄化機能

農業用水が水路を流れ下る際に、水質を汚している物質を植物などが吸い取ってくれたり、水路の底へ沈んでいくことで水質がきれいになる

### ★生物多様性の保全機能



水路は田んぼと河川をつなぐ水のネットワークの役割を果たしており、様々な生き物の生活の段階に応じた移動経路や住む場所として利用されている

### ★地域用水機能

農業用水が集落内を流れることにより、生活用水や防火用水などの地域用水としての利用を可能とするほか、ビオトープ等の親水空間の形成といった環境用水としての役割がある

このように、川などの取水施設から用水路を経て、田んぼに至る農業用水は、いろいろな機能を持ち『人と自然とのつながり』をつくっています。古くから受け継がれてきた農業用水路や田んぼなどの農業用施設の保全に努め、農家の方とみなさんの協力で大切な農村環境を守っていきましょう。



### ※ 事故にご注意ください※

河川や農業用水路などは、普段は安全に見えて、降雨時は一気に水量が増すことがあります。危険と書いてあるところには近づかないようにし、増水時の河川などへの立ち入りは十分注意してください。

